

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное образование "Глинковский район"
МБОУ "Болтутинская СШ"

Принято
педагогическим советом
Протокол №1
от 29.08.2024

Утверждено
Приказ №56
От 30.08.2024
Директор МБОУ «Болтутинская СШ»
/И.Ю. Антипова/



**Программа внеурочной деятельности
«ЮНЭК»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ольга Николаевна Трофимова
педагог дополнительного образования

д. Болтутино

2024 год.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база настоящей программы являются следующие основополагающие документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 27.07.2022. № 629)
- Об утверждении санитарных правил СН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Устав образовательной организации
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242)
- Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций"(вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность данной программы: программа внеурочной деятельности «ЮНЭК» представляет собой систему занятий по изучению природы родного края и разработана на региональном компоненте. Данная программа учитывает запросы детей и родителей.

Отличительные особенности программы:

В данной программе предусмотрено обучение с использованием сайта Зелёная школа <https://school.reo.ru/>

Эколого-краеведческая деятельность позволяет на практике соединить воспитание, обучение, оздоровление, профессиональную ориентацию, социальную адаптацию учащихся. Ребенок не только обогащает свои знания об окружающей среде, учится наблюдать за явлениями в живой и неживой природе, но и осваивает «азбуку» культуры общения с окружающей природной средой.

Педагогическая целесообразность программы заключается во введении нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики, что является эффективным для индивидуального творческого развития детей – ребенок сам учится формулировать задачу, новые знания теории помогают ему в процессе решения этой задачи, что позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус и ведет к более глубокому усвоению теоретического материала. Аналитическая деятельность обучающихся является немаловажной для необходимости делать выводы по окончании работ и определения дальнейших целей и задач. Разнообразие изучаемых объектов и тем работы способствует выявлению наклонностей и интересов обучающихся. Наиболее заинтересованные обучающиеся могут получить индивидуальные, самостоятельные работы, направленные на подготовку и защиту творческих проектов и работ.

Адресат программы – возраст детей, участвующих в реализации программы 7-10 лет.

Объем программы -72ч.

Формы организации образовательного процесса программа реализуется в очной форме.

Формы проведения занятий

- экологические сказки;
- занятие-путешествие;
- занятие-игра;
- народные подвижные игры;

- эвристические беседы;
- работа с объектами живой природы;
- тестирование и анкетирование.

Ожидаемыми результатами реализации образовательной программы является получение учащимися знаний, умений и навыков, позволяющих им успешно участвовать в конкурсах, фестивалях, выставках и др.

Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровьесбережения, ИКТ.

Срок освоения - программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий –1 раз в неделю по 2 часа.

Цель и задачи программы.

Цель: формирование экологической культуры детей на основе краеведческого материала.

Задачи:

Образовательные:

- научить детей видеть историю рядом с собой: в населенных пунктах, улицах, домах, памятниках природы, архитектуры, культуры, окружающих людях;
- совершенствовать представление детей об окружающем мире и месте в нем человека;
- познакомить с историей малой родины;
- формирование экологической грамотности;
- сформировать понятие о необходимости рационального использования и охраны природных богатств родного края.

Развивающие:

- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения;
- развивать понимание многосторонней ценности природы, как источника материального и духовного развития общества;
- формировать и совершенствовать знания и умения работы с различными источниками информации.

Воспитательные:

- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;
- формировать потребность и привычки здорового образа жизни;
- воспитывать любовь к природе и ответственное отношение к ней.

Планируемые результаты:

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

Личностные результаты:

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе;

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий экологической направленности;

- воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе экологически значимой деятельности школьников.

Окружающий мир: — формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

— формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; — развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

— проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

Литература: овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи.

Работа с информацией: различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

Универсальные познавательные действия: выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию.

Универсальные коммуникативные действия: формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу

обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по экологии; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель

совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

Универсальные регулятивные действия: выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения программы; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы. Различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников программы, осознанно относиться к ним.

Условия реализации программы: кабинет, технические средства обучения, приборы для проведения лабораторных исследований «Цифровая лаборатория по экологии».

Количество обучающихся в группе соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям и локальным актам МБОУ «Болтутинская СШ», возрастным и психолого-физиологическим особенностям обучающихся.

Первый год обучения – 15 человек, второй год обучения – 10–12 человек, третий год обучения – 8–10 человек.

Предельная наполняемость группы для обучающихся с ограниченными возможностями устанавливается в зависимости от нозологической группы.

Формы аттестации/контроля:

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

В практической деятельности результативность оценивается количеством выполненных проектов, оформленных альбомов, макетов.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка и защита проектов учащихся.

Для диагностики определения достижения обучающихся планируемых результатов по освоению программы используются следующие методики: модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Введение. Выясняем, что такое «экология и краеведение»	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Входной контроль
2	Наш край родной. Моя малая Родина.	12	10	2	опрос, педагогическое наблюдение
3	Растительный мир родного края.	12	8	4	Опрос, анкетирование, тестирование
4	Водоемы Смоленщины.	10	7	3	Опрос, анкетирование, тестирование
5	Животные Смоленской области.	14	10	4	опрос, педагогическое наблюдение
6	Охрана природы родного края.	10	6	4	опрос, педагогическое

	Как возникают и как решаются экологические проблемы.				наблюдение
7	Из прошлого в настоящее.	10	6	4	Опрос, анкетирование, итоговый контроль.
		72	49	23	

Содержание учебного плана

Введение. Выясняем, что такое «экология и краеведение» 4ч.

Назначение курса, цели и задачи изучения. Экологическая тропа осенней экскурсии. Входной контроль.

Наш край родной. Моя малая Родина 12ч.

Понятие большой и малой Родины. Что мы знаем о городе, о селе, в котором живём, учимся. Природные особенности: географическое положение, площадь, рельеф и климат Смоленской области.

Символика города Смоленска: герб, флаг, гимн. Путь «Из варяг в греки». Ожерелье всяя Руси. Урок творчества. Изготовление макета крепостной стены.

Что ели наши предки. Разговор о правильном питании. Проект «Охранять природу – значит охранять Родину»

Растительный мир родного края 12ч.

Наш край - край лесов и лесных богатств.

Заповедники и национальные парки Смоленщины. Деревья нашего двора. Знакомство с лекарственными растениями.

Лабораторная работа «Внешнее строение листа. Почему осенью листья желтеют?». Синичкин день. Практическая

работа «Кормушка для птиц». Не рубите, люди, елок! Заповеди друзей леса. Знакомство с правилами поведения на природе.

Водоемы Смоленщины 10ч.

Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Как снег становится льдом. Реки родного края. Вода - источник жизни на Земле.

Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений».

Лабораторная работа «Опыты с водой: живая вода, вода под микроскопом».

Знакомство с обитателями водоемов. Смоленское поозерье.

Как вода влияет на жизнь растений? Опыты с водой.

Животные Смоленской области 14ч.

Многообразие животных. Разнообразие животного мира нашей области.

Экологические связи в живой природе.

Приспособленность животных к условиям жизни.

Изучаем поведение животных. Домашние животные. Конкурс рисунков животных из приюта «Верность». Животный мир Смоленского поозерья. Птицы Смоленской области. Красная книга. Красная книга Смоленской области. Охрана животных. Проект «Животные и растения Красной книги».

Охрана природы родного края.

Как возникают и как решаются экологические проблемы 10ч.

Зелёная школа <https://school.reo.ru/>

Почему нельзя мусорить и чем мусор отличается от отходов? Апсайклинг. Вторичное использование материалов и вещей. Охрана природы родного края. Зачем сортировать отходы? Кто такие Эколята и чем они занимаются. Эколята Смоленщины. Практическая работа «Эко-сказки».

Из прошлого в настоящее 10ч.

Введение в мир профессий. Путешествие по эко –профессиям.

Лабораторная работа «Методы исследования: работа с цифровым микроскопом.

Итоговый контроль.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	ЦОР
Экология и краеведение 4ч						
1	сентябрь	Интерактивный час	3	Введение. Выясняем, что такое «экология и краеведение»	Педагогическое наблюдение. Входной контроль	https://eco.uchi.ru/landings/teacher
2	сентябрь	Экскурсия по экологической тропе	1	Экологическая тропа осенней экскурсии.	опрос, педагогическое наблюдение	
Наш край родной. Моя малая Родина 12ч						

3	сентябрь	Мульти-Россия - Смоленская область. Виртуальная экскурсия.	2	Природные особенности: Географическое положение, площадь, рельеф и климат Смоленской области.	Опрос, педагогическое наблюдение	https://www.youtube.com/watch?v=Ox1wS7GKSgo
4	сентябрь	Занятие-путешествие. Квест «Из варяг в греки»	2	«Из варяг в греки».	Опрос, педагогическое наблюдение	
5	октябрь	Урок творчества.	2	Герб и флаг нашей области. Урок творчества. Составление герба своей местности.	Опрос, практическая работа	
6	октябрь	Беседа. Занятие-игра.	2	Что ели наши предки. Разговор о правильном питании.	Опрос, тестирование	https://www.prav-pit.ru/teachers/materials/presentation
7	октябрь	Урок творчества.	2	Ожерелье всея Руси. Урок творчества. Изготовление макета крепостной стены.	Опрос, практическая работа	
8	октябрь	Проектная деятельность	2	Охранять природу – значит охранять Родину	Проект	
Растительный мир родного края 12ч						

9	ноябрь	Игра «Город цветов»	2	«Деревья нашего двора»	Опрос, практическая работа	https://uchi.ru/activities/teacher/games/city-of-flowers
10	ноябрь	Экологическая викторина	2	Наш край - край лесов и лесных богатств. Заповедники и национальные парки Смоленщины	Опрос, педагогическое наблюдение.	http://www.poozerie.ru/?ysclid=lmayal3d32168159330
11	ноябрь	Экологические сказки	2	«Лесные Айболиты»	Опрос, педагогическое наблюдение. Альбом	
12	ноябрь	Лабораторная работа	2	Лабораторная работа «Внешнее строение листа. Почему осенью листья желтеют?».	Опрос, практическая работа	
13	ноябрь	Практическая работа	2	Синичкин день. Практическая работа «Кормушка для птиц»	Практическая работа	
14	декабрь	Выпуск газеты.	2	Не рубите, люди, елок! Заповеди друзей леса.	Буклеты, покетмод	
Водоемы Смоленщины 10ч.						
15	декабрь	Беседа. Урок мудрости.	2	Вода-водица, всему живому царица. Реки родного края.	Опрос, педагогическое наблюдение	

16	декабрь	Лабораторная работа	2	Вода - источник жизни на Земле. Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений».	Опрос, практическая работа	
17	декабрь	Лабораторная работа	2	Лабораторная работа «Опыты с водой: живая вода, вода под микроскопом».	Опрос, практическая работа тестирование	
18	январь	Урок-сказка	2	Знакомство с обитателями водоемов. Смоленское поозерье.	Опрос, педагогическое наблюдение.	http://www.poozerie.ru/?ysclid=lmaz8jzljg922648108
19	январь	Опыты с водой	2	Как вода влияет на жизнь растений? Опыты с водой	Опрос, педагогическое наблюдение.	
Животные Смоленской области 14ч.						
20	январь	Экологическая викторина	2	Многообразие животных. Разнообразие животного мира нашей области.	Опрос, педагогическое наблюдение.	
21	февраль	Урок-интервью	2	Экологические связи в живой природе. Приспособленность животных к условиям жизни.	Опрос, педагогическое наблюдение.	

22	февраль	Урок мудрости. Конкурс рисунков животных из приюта «Верность»	2	Изучаем поведение животных. Домашние животные. Ищу дом.	Опрос, педагогическое наблюдение. Конкурс рисунков.	https://vernost67.ru/
23	февраль	Беседа. Занятие-игра.	2	Животный мир Смоленского поозерья.	Опрос, педагогическое наблюдение	
24	февраль	Викторина	2	Птицы Смоленской области.	Фотовикторина	
25	март	Проект «Животные и растения Красной книги»	2	Красная книга. Красная книга Смоленской области.	Проект	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/main/156861/
26	март	Урок – интервью.	2	Животные Смоленской области	Презентации	
Охрана природы родного края. Как возникают и как решаются экологические проблемы 10ч.						
27	март	Интерактивный час	2	Почему нельзя мусорить и чем мусор отличается от отходов?	Квиз	Зелёная школа https://school.reo.ru/

28	март	Беседа. Практикум	2	Апсайклинг.	Альбом	
29	апрель	Интерактивный час	2	Охрана природы родного края. Зачем сортировать отходы?	Опрос, тестирование	Зелёная школа https://school.reo.ru/
30	апрель	Беседа	2	Кто такие Эколята и чем они занимаются. Эколята Смоленщины.		http://эколята.рф/?ysclid=mb07rmdt9407877783
31	апрель	Экосказки.	2	Правила друзей природы. Экосказки.	Экосказки.	Зелёная школа https://school.reo.ru/
Из прошлого в настоящее 10ч.						
32	апрель	Урок – путешествие	2	Прошлые и настоящие глазами эколога.	Опрос, педагогическое наблюдение	
33	май	Лабораторная работа	2	Готовимся наблюдать и изучать. Лабораторная работа «Методы исследования: работа с цифровым Микроскопом.	Опрос, практическая работа	

34	май	Игра.	2	Путешествие по эко – профессиям.	Опрос, педагогическое наблюдение, квиз	
35	май	Беседа.	2	Подготовка к итоговому проекту. Знакомимся с методами исследования. Учимся обрабатывать информацию.	Опрос, педагогическое наблюдение	
36	май	Проектная деятельность	2	Проектная деятельность. Защита проектов.	Итоговый контроль	

Методическое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации программы.

Технические средства обучения: ноутбук

Цифровая лаборатория по экологии

Методическое оснащение программы

Название учебного раздела (учебной темы)	Название и форма методического материала	Формы и методы организации образовательного процесса.
Вводное занятие		Наглядные, словесные
Экология и краеведение	С. А. Болотова «Азбука Смоленского края» ч. 1. Мир природы	Наглядные, словесные, выполнение практических заданий. Ролевые и дидактические игры.
Наш край родной. Моя малая Родина	С. А. Болотова «Азбука Смоленского края» ч. 1. Мир природы	Наглядные, словесные, выполнение практических заданий. Ролевые и дидактические игры.
Растительный мир родного края	Цифровая лаборатория Плешаков А. А. Зелёные страницы	Наглядные, словесные, выполнение практических заданий. Ролевые и дидактические игры. Метод проектной деятельности
Водоемы Смоленщины Охрана природы родного края. Как возникают и как решаются экологические проблемы	Цифровая лаборатория Цифровая лаборатория Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель	Наглядные, словесные, выполнение практических заданий. Ролевые и дидактические игры.
Из прошлого в настоящее	Цифровой микроскоп	Наглядные, словесные, выполнение практических заданий. Ролевые и дидактические игры. Метод проектной деятельности

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

С. А. Болотова «Азбука Смоленского края» ч. 1. Мир природы.

Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва: Просвещение, 2013

Плешаков А. А. Зелёные страницы. – Москва: Просвещение, 2015

Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – Москва: Просвещение, 2015

Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989

Литература для педагога

Болотова С.А. Программа курса по краеведению «Азбука Смоленского края» для выпускного класса начальной школы. – Смоленск: СОИУУ, 2001 – 26 с.

Болотова С.А. Роль исторического краеведения в патриотическом воспитании младших школьников / Образование и духовное развитие ребенка в XXI веке / Сборник научно-методических материалов /Сост. И науч. ред. О.А. Куревина. – М.,2001 – С. 130 – 131

Головин Н.М. Краеведение в начальной сельской школе. – Издание АПН, 1949 – 80 с.

Интернет ресурсы

Зелёная школа <https://school.reo.ru/>

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/conspect/?ysclid=lm3re0cbd091762528>

ПравПит <https://www.prav-pit.ru/teachers/materials/presentation>

Онлайн-тестирование: <https://onlinetestpad.com/ru/testview/188091-okruzhayushhij-mir-3-klass-cto-takoe-ekologiya>

Оценочные материалы для контроля

Входной контроль (тест)

<https://www.natest.ru/go/MQWO?ysclid=lm3suav2l9361834095>

Итоговый контроль (тест)

<https://learningapps.org/display?v=p3rjbnqg523>

Приложение 2.

Диагностики определения достижения обучающихся планируемых результатов по освоению программы

Модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву.

Данная диагностика предназначена для учащихся и проводится в начале и в конце учебного года. Она позволяет выявить первичный и итоговый уровень сформированности компонентов экологической культуры, а также проанализировать показатели динамики за учебный год.

Критерии и показатели сформированности экологической культуры учащихся

Познавательный	Обучающийся усвоил научные знания по экологии и краеведению, знает нормы и правила организации деятельности и поведения в природе. Осваивает экологические и природоохранные знания.
Мотивационно-ценностный	Понимает ценности природы. Сформировал эмоционально – личностное отношение к окружающей среде, ответственно ведет себя в окружающей среде. Положительно относится к природоохранительной работе.
Деятельностный	Владеет системой экологических умений и навыков, необходимых для решения эколого – природоохранных проблем, участвует в экологической деятельности.

Инструкция: прочитайте вопросы и выберите один вариант ответа.

1. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

1 Что такое экология?

- а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;
- б) наука о взаимодействии человека и природы;
- в) наука о природе.

2 Какие глобальные экологические проблемы современности вы знаете?

- а) проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя;
- б) заканчиваются исчерпаемые ресурсы, люди вырубают лесов;
- в) сжигание попутного газа в факелах, радиоактивное загрязнение, утилизация отходов;

3 Какие антропогенные факторы изменения окружающей среды вы знаете?

- а) рост городов, загрязнение почв, воды, воздуха, вырубка лесов;
- б) осушение болот, распашка земель, снижение численности популяции опылителей и опыляемых растений
- в) разрушение почвы копытными животными, увеличение численности бактерий, повышение кислотности почвы.

4 Что такое Красная книга?

- а) аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов;
- б) описание наиболее редких животных и растений;
- в) перечень негативных действий человека по отношению к природе.

5 Кто, прежде всего, должен заниматься охраной природы?

- а) прежде всего, я сам и все люди на планете;
- б) специалисты – экологи, министерство природных ресурсов, руководители промышленных предприятий;
- в) президент страны;

6 Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

II. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ И ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ

7 В чем ценность природы для человека?

- а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека;
- б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека;
- в) источник пищи и одежды, пользы и достатка;

8 Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?

≤ а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;

б) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться;

в) покорять и использовать;

9 Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе?

- а) да, всегда;
- б) в зависимости от ситуации;
- в) нет, не стану, мне все равно.

10 Что является причиной вашего поведения в природе?

- а) стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено
- б) природа – источник красоты, вдохновения;

в) желание отдохнуть, расслабиться, получить выгоду для себя.

11 Что влияет на ваше отношение к природе?

- а) экскурсии в природу, работа на экологической тропе, лаборатории, посещение эколого-биологических музеев;
- б) уроки биологии, экологии, географии; беседы и лекции о природе, ее охране; телепередачи, фильмы и книги о природе;
- в) ничего не влияет.

12 Какие эмоции и чувства вызывает у вас общение с природой?

- а) желание оберегать, чувство ответственности;
- б) положительное;

в) безразличное.

III. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

13 Что вызывает у вас потребность заниматься экологической деятельностью?

а) мне нравится природа, я интересуюсь экологическими проблемами;

б) хочу быть полезным;

в) требования родителей или учителей.

14 Считаете ли вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?

а) да, считаю;

б) не знаю;

в) нет, не считаю.

15 Что мешает вам заниматься экологической деятельностью?

а) я не владею навыками и умениями экологической деятельности;

б) не хватает времени, большая загруженность другой работой;

в) мне не интересны проблемы взаимодействия человека и природы.

16 Сумеете ли вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей?

а) да;

б) не знаю;

в) нет.

17 Хотели бы, чтобы ваша будущая работа была связана с защитой природы?

а) да;

б) не знаю;

в) нет.

18 Есть ли у вас постоянное желание заниматься экологической деятельностью?

а) да;

б) не знаю;

в) нет.

Подсчитайте количество баллов, используя ключ:

ответы а) – 2 балла;

ответы б) – 1 балл;

ответы в) – 0 баллов.

Уровни компонентов экологической культуры:

- 10–12 баллов – высокий уровень;
- 6–9 баллов – средний уровень;
- 5 и менее баллов – низкий уровень.

Уровни экологической культуры:

- 30 – 36 баллов – высокий уровень
- 18 – 29 баллов – средний уровень
- 0 – 17 баллов – низкий уровень

Высокий уровень сформированности экологической культуры – у учащихся многообразные знания о растениях и животных разных сообществ. Школьники заботятся, бережно относятся к растительному и животному миру, понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Средний уровень сформированности экологической культуры – учащиеся усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

Низкий уровень сформированности экологической культуры – учащиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.