

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Болтутинская средняя школа имени И.К. Базылева
Муниципального образования «Глинковский район»
Смоленской области

ПРОГРАММА
по профилактике насилия в отношении детей и
подростков

"Песчинка. А если мы поговорим об этом?"

Болтутино

2023г.

Содержание программы

1. Введение, пояснительная записка.
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.
3. Особенности и новизна программы.
4. Практическая значимость программы.
5. Организационно-методические требования к проведению занятий.
6. Методы оценивания эффективности программы
7. Тематическое планирование.
8. Литература.

Введение

В настоящее время проблема насильственных действий в отношении детей и подростков приобретает все большую актуальность в психологии. Научный интерес к ее изучению обусловлен крайней нестабильностью ситуации развития личности в современном обществе. Необходимо отметить, что в последнее время предпринимаются попытки разработки путей решения заявленной проблемы. Издаются методические пособия и рекомендации для специалистов системы образования [4].

Анализ психологической, социологической, философской и медицинской литературы показывает, что кризисные ситуации и связанные с ними негативные переживания оказывают сильное отрицательное влияние на развитие и нравственную социализацию личности, что делает проблематичной интеграцию детей и подростков в общество. Причины деструктивного поведения подростков в кризисных ситуациях рассматриваются в русле разных научных дисциплин и объясняются по-разному. Социологи видят их в специфике российской ситуации и общей социальной незащищенности всех слоев населения. Философский аспект связывает данную проблему с падением духовности и нравственности, несформированностью или утратой смысла жизни и общечеловеческих ценностей. Психологи выделяют несформированность у детей и подростков психологической устойчивости к трудностям и отсутствие помощи и поддержки со стороны окружающих. В то же время, отмечается отсутствие специально организованной системы работы педагога-психолога с подростками и детьми по преодолению кризисных ситуаций [5].

Пояснительная записка

Актуальность данной профилактической программы обусловлена противоречием между отсутствием программ в условиях школьных форм образования, направленных на профилактику насилия в отношении детей и подростков, и реальной потребностью в этих программах со стороны специалистов, реализующих практику в образовательных учреждениях.

В соответствии со статьей 19 Международной конвенции о правах ребенка, «государства-участники (должны принимать) все необходимые законодательные, административные, социальные и педагогические меры с целью защиты ребенка от всех форм насилия, физических или психологических посягательств и грубости, отсутствия заботы или небрежного обращения, жестокого обращения или эксплуатации, включая сексуальное насилие в тот период, когда он находится под присмотром родителей или одного из родителей, своего или своих законных представителей или любого другого лица, заботящегося о ребенке».

Несмотря на это, каждый год миллионы детей становятся свидетелями и жертвами физического, сексуального и психологического насилия. Жестокое обращение с детьми — это общемировая проблема, имеющая серьезные последствия для физического и умственного здоровья жертв насилия, для их благополучия и развития в течение всей жизни, а, следовательно, для всего общества в целом.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) разработала модель межведомственного подхода к профилактике в области здравоохранения. Этот подход, который часто называют «моделью здравоохранения», применяется также в других областях, всегда в сотрудничестве с различными ведомствами, чтобы можно было использовать все его разнообразные элементы. В рамках этого подхода ведется работа:

- с целью предотвращения проблемы;
- для выявления проблемы и внедрения эффективных мер при ее возникновении;
- для смягчения ее негативных долгосрочных последствий.

В случаях жестокого обращения с детьми это означает:

- принятие профилактических мер;
- выявление таких случаев и раннее вмешательство;
- постоянная работа с жертвами и с семьями, в которых происходили случаи жестокого обращения;
- профилактика рецидива насилия (1 Всемирная организация здравоохранения, Справочник о жестоком обращении с детьми: Меры и сбор данных. 2006.— 11) [3].

В Национальной стратегии действий в интересах детей годы отмечается «Недопустимо широко распространены жестокое обращение с детьми, включая физическое, эмоциональное, сексуальное насилие в отношении детей, пренебрежение их основными потребностями. Значительная часть преступлений против жизни, здоровья и половой неприкосновенности детей совершается в семье, а также лицами, обязанными по закону заботиться о ребенке. Ситуация, сложившаяся в сфере профилактики преступлений против детей, защиты их прав, является неудовлетворительной и требует принятия неотложных мер». Также отмечается необходимость «создание системы предотвращения насилия в отношении несовершеннолетних, а также организация деятельности учреждений, специалистов, волонтеров по социально-психологической реабилитации детей - жертв насилия и оказанию помощи следственным органам при расследовании преступных посягательств в отношении детей», что подтверждает актуальность реализации данной профилактической программы.

Поскольку понятие профилактики очень широкое, трудно найти определение, которое соответствовало бы какому-то одному виду профилактической работы. ВОЗ предлагает нам интересное определение, которое выделяет три вида работы, а именно первичная, вторичная и третичная профилактика:

- первичная профилактика - это совокупность мер, принятых для того, чтобы воспрепятствовать появлению нарушения, патологии или симптома: информирование населения, целевых групп или отдельных лиц (медицинское просвещение или просвещение во имя здоровья), вакцинация и т.д.;

- вторичная профилактика направлена на раннее выявление болезней в целях их диагностики на той стадии, когда они поддаются лечению;
- третичная профилактика направлена на то, чтобы избежать осложнений уже выявленных заболеваний (Доктор Жак Гриши (Jacques Grichy), Роль информатики в профилактической работе) [3].

По мнению специалистов, выделяются три основные сферы отношений, в которых, с одной стороны, происходит социализация детей, а с другой стороны, ребенок подвергается риску эмоционального, психологического и физического насилия: семья, сфера образования, государственные учреждения интернатного типа и сфера макросоциальных отношений. В рамках данной программы проводятся занятия, направленные на профилактику насилия подростков во всех перечисленных сферах.

К факторам риска жестокого обращения родителей с детьми, по мнению ряда исследователей, относятся:

- алкоголизм, признаки асоциальной личностной деформации и криминальность,
- психопатические черты в виде психической ригидности с аффективной возбудимостью;
- незрелость родителей и их изолированность, отсутствие социально-психологической поддержки со стороны прародителей;
- низкая самооценка у родителей, снижение толерантности к стрессам и личностные проблемы[3].

Школьная среда в общеобразовательной школе, переживающей нарастающую дифференциацию программ, внедрение «элитарных» форм обучения, создает зоны повышенной конфликтности между сверстниками различных социальных групп. Это приводит к повышению агрессивности в системе межличностных отношений.

Рост «социального сиротства» сопровождается вытеснение детей из благополучных семей на улицу, сокращение базы досуга детей школьного возраста, доминирование культа «успехи через насилие». Большая группа детей находится в условиях криминального окружения и не только вовлекается в преступную деятельность, но и подвергается риску различных форм насилия.

Таким образом, наблюдается рост факторов, существенно увеличивающих риск насилия.

В программе «Песчинка» профилактика понимается как динамическое движение, основанное на контексте, в котором реализуется проект. Речь не идет о необходимости предостережения об опасности насилия: это и так очевидно и с этим никто не спорит. Задачей программы скорее является создание позитивной динамики в области профилактики насилия в отношении подростков в данном конкретном контексте экосистемы. Основу этой динамики составляет иное понимание ситуации насилия (каким бы оно ни было), иной взгляд на агрессивное поведение. Программа не столько говорит об опасности, которую представляет собой насилие (и поэтому оно должно быть

наказуемо), сколько показывает, каким образом каждый человек может противостоять насилию, может его избежать, используя те возможности, которыми он располагает. Профилактическая программа «Песчинка» несет в себе довольно простую мысль: нужно дать понять каждому молодому человеку и каждому взрослому, участвующему в программе, что существует альтернатива насилию. Ее недостаточно лишь обозначить, необходимо создать все условия для ее серьезного осознания. Важно не показывать, что необходимо делать, а создавать ситуации, в которых человек будет действовать сам или взаимодействовать с другими, чтобы разорвать замкнутый круг насилия (жертва/насилник, цепная реакция...), чтобы самому или с помощью другого человека выбраться из затруднительного положения. «Песчинка» — это больше профилактическая программа, чем метод профилактики. Только размышляя и работая вместе с молодыми и взрослыми людьми над реальными ситуациями насилия, не поддаваясь влиянию стереотипов и определенных представлений о насилии, каждый человек сможет «опробовать», подвергнуть испытанию свои собственные ресурсы, слабые и сильные стороны, позволяющие противостоять таким ситуациям[3].

Предлагаемая нами программа включает в себя занятия, представленные в программе «Песчинка» и направлена на профилактику насилия в отношении подростков.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

При проведении занятий важно учитывать особенности подросткового возраста.

Наиболее сложным, с точки зрения личностного развития ребенка является подростковый возраст. Общий рост личности подростка, расширение круга его интересов, развитие самосознания, приобретение нового жизненного опыта – все это ведет к интенсивному росту социально ценных побуждений и переживаний. Существенные проблемы связаны в этот период и с бурным развитием эмоциональной сферы: резкая смена настроений и переживаний, повышенная возбудимость, импульсивность, большой диапазон полярных чувств[11]. Подростковый период очень важен в развитии «Я-концепции», в формировании самооценки как основного регулятора поведения и деятельности, оказывающей непосредственное влияние на процесс дальнейшего самопознания, самовоспитания и в целом развития личности[9].

Возникающее в критической ситуации внутри-личностное противоречие сопровождается переживанием-преодолением его самого и ситуации в целом, что ведет к трансформации личности. Как только под воздействием критической ситуации произошла «утрата себя», индивид совершает напряженную внутреннюю работу по перестройке своего внутреннего мира, которую можно назвать процессом «обретения себя». При этом усложняется и дифференцируется рефлексивное «Я», ведется поиск преодоления внутриличностных противоречий, для того чтобы выстроить новый, усложненный, сбалансированный и достаточно устойчивый образ «Я». Эти противоречия связаны с нарушением целостности и устойчивости представлений о себе.

Можно выделить несколько форм разрешения этих противоречий:

- быстрая адаптация, идущая по облегченному, проложенному кем-то пути;
- инволюция личности, вызванная неспособностью человека справиться с усложняющейся, дифференцированной системой «Я»;
- конструктивное решение противоречия, связанное с нахождением внутренних ресурсов личности;
- творческое создание индивидуализированной, вновь выстроенной «Я-концепции».

В процессе переживания-преодоления критической ситуации у подростка может формироваться, и устойчивая система «Я». Это зависит от качественного характера переживания-преодоления критической ситуации[10].

Таким образом, устойчивость личности, ее «Я-концепции» является для человека условием успешного преодоления возникающих трудностей, порожденных критической ситуацией. Поэтому так важно уделять внимание не только проблеме решения кризисных ситуаций, но и работать с важными «жизненными темами» для подростков[2].

Методологическое обоснование программы

1. Когнитивно-феноменологическая модель совладания со стрессом Р. Лазаруса и С. Фолкман;
2. Теории личностно-деятельностного подхода к пониманию развития психики П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др.;
3. Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского;
4. Теория о ведущей роли обучения и воспитания в развитии психики ребенка Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и др.;
5. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Б.С. Братусь и др.).

Особенность и новизна программы: данная профилактическая программа обусловлена противоречием между отсутствием программ в условиях школьных форм образования, направленных на профилактику насилия в отношении детей и подростков, и реальной потребностью в этих программах со стороны специалистов, реализующих практику в образовательных учреждениях.

Практическая значимость программы: разработанная программа может быть использована в практике других образовательных учреждений, осуществляющих помощь подросткам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.

Цель программы: в целом целью программы «Песчинка» является создание эффективной системы предотвращения насилия в отношении детей и подростков. Выявление опасных ситуаций, преодоления одиночества молодых людей, оставшихся один на один со своей проблемой, повышение их способности к самостоятельным активным действиям и выявление в окружении каждого молодого человека «референтных» взрослых.

В нашей программе мы уточняем **цель:** профилактика насилия в отношении подростков, средством проведения занятий программы «Песчинка», а также формирование у психологов или социальных педагогов образовательных учреждений навыков «референтного взрослого», но при этом каждый взрослый может стать для детей и подростков таким взрослым.

Задачи программы:

1) Формирование у подростков адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

2) Информирование подростков о существующих службах оказания помощи и правилах обращения.

3) Привлечение внимания к данной проблеме сотрудников образовательных учреждений, обучение их распознавать опасность, которая может грозить ребенку, чтобы прийти ему на помощь и, в случае необходимости,

направить в соответствующую службу и оказывать непосредственную поддержку пострадавшим детям.

4) Снятие психоэмоционального напряжения в подростковой группе.

5) Формирование у подростков положительных социально-личностных качеств, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.

Целевая группа: занятия проводятся 1 раз в неделю. Возраст участников: от 12 до 17 лет. Длительность одного занятия: 1,5 – 2 часа. Обучение специалистов: «Референтные» взрослые. Занятия проводятся во второй половине дня. «Песчинка» задумана как программа, то есть имеет долгосрочный характер и подразумевает постоянное развитие. При разработке и подготовке программы учитывалось мнение молодых людей. Они, так же, как и взрослые, были вовлечены в этот процесс. Показ фильма и обсуждение тем, затронутых в фильме, составляют важную часть программы, но, в отличие от разовых мероприятий, не являются ее конечной целью. Сила и оригинальность программы «Песчинка» в ее длительном воздействии, что достигается благодаря:

- «референтным» взрослым, которые внимательно наблюдают за молодыми людьми и проявляют постоянную готовность их выслушать;

- самим молодым людям, которые смогут использовать ответы на вопросы, обсуждавшийся на занятии по «Песчинке», спустя длительное время после участия в программе.

«Песчинка» вписывается в системный подход, который рассматривает насилие как симптом недуга в более широком смысле. Не отрицая и не умаляя последствия насилия, «Песчинка» позволяет жертве и в определенном смысле насильнику изменить свое мнение с помощью других людей.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 6 недель обучения, общая продолжительность обучения составляет 12 часов. Занятия проводятся один раз в неделю, по 2 академических часа с десятиминутным перерывом.

Требования к созданию материально-предметной среды

Материально – техническое оснащение для осуществления работы по программе: отдельное помещение, компьютер, электронная доска, диск с фильмом.

Методы и приёмы, используемые на занятиях

Программа основана на использовании фильма, состоящего из шести небольших сценок, представляющих подростков в рискованных ситуациях, таких как давление со стороны более сильного, моббинг, неблагополучие в семье, сексуальное насилие и т.д., когда их неприкосновенность и их способность дать отпор подвергаются опасности. занятия проводятся в группе 15

человек и два ведущих. Групповая форма работы представляется наиболее эффективной в связи с тем, что для подросткового возраста референтной является именно группа сверстников.

Сценки этого игрового фильма «происходят» в школе и в семье. Метод заключается в показе видео в местах, посещаемых подростками 12 лет и более (школы, клубы и т.д.). Встречу проводит взрослый (психолог или учитель), прошедший специальное обучение. Первый раз фильм показывается целиком, а затем сценка за сценкой. После просмотра фильма ребята высказываются по поводу увиденного, и им предлагается всем вместе изменить ситуацию, разыгранную в фильме, с тем, чтобы найти положительный выход из нее. Программа «Песчинка» может также реализовываться с помощью театральных постановок: в четырех сценках, сыгранных молодыми людьми, один или несколько персонажей «переживают» тяжелую ситуацию и им не с кем поделиться своими проблемами. Зрителям предлагается «выйти на сцену», чтобы изменить изначальную ситуацию, предлагая свои собственные решения.

Методика также направлена на привлечение внимания к проблеме «референтных» взрослых, которые находятся в постоянном контакте с подростками (педагоги, воспитатели, сотрудники клубов и т.д.). Они проходят так же тренинг вместе с ребятами, в котором принимают участие по проблеме насилия в отношении детей. По окончании обучения они получают специальный значок-эмблему «песчинка», которую прикрепляют к двери своего кабинета или к своей сумке. Эта эмблема служит опознавательным знаком того, что молодые люди могут к ним обратиться, чтобы рассказать о пережитой ими ситуации насилия. В случае необходимости молодые люди могут быть направлены к специалистам или в соответствующую организацию.

В структуре занятия выделены следующие разделы:

1. Диагностика.
2. Формирование и развитие способов совладения с кризисными ситуациями.
3. Тематические занятия исходя из поурочно-тематического плана.
4. Формирование представлений о себе.
5. Формирование и развитие представлений о своей семье.
6. Развитие навыков рефлексии и обратной связи.
7. Развитие представлений о таких понятиях как: дружба, друг, любовь.
8. Консультации с родителями по итогам работы группы в индивидуальном порядке по договорённости.
9. Приложение к программе.

Ожидаемые результаты

Фильм «Песчинка» - это один из главных инструментов работы программы «Песчинка». Он дает возможность ребятам говорить открыто о своих проблемах. Будет расширена целевая группа. Кроме того, в процессе работы будет формироваться референтная группа взрослых из числа участников тренинга. Будет привлечено общественное внимание к проблеме насилия за счет участия в работе, а сам процесс работы имеет терапевтический эффект (совместная продуктивная деятельность подростков и взрослых, неформальная обстановка, положительные эмоции, новый опыт). А если говорить о количественных результатах, то результаты, полученные фондом НАН, были удовлетворительные. 10 «референтных» взрослых прошли обучение, 31 подросток и 15 взрослых участвовали в работе над фильмом, 96 человек посмотрели фильм и приняли участие в обсуждении, итого в проект было вовлечено 142 человека. Фильм вызвал большой интерес сотрудников, молодых людей и добровольцев.

Механизм отслеживания результатов (оценка продуктивности)

Методы: интервьюирование, анкетирование детей по специально разработанным опросникам, ведение дневников наблюдений педагогами школы. И количественный анализ обращений детей и подростков к психологу или социальному педагогу.

Условия реализации программы

1. Материально-технические. Для проведения занятий желательно достаточно просторное помещение. Из мебели необходимо достаточное количество стульев, чтобы у участников группы была возможность сидеть в кругу, поскольку это является основной формой организации пространства на занятиях. Кроме того, в помещении необходимо наличие столов для групповой работы. В начале каждой встречи в помещении должны находиться все необходимые для работы на занятии материалы: фломастеры, шариковые ручки, кисточки, краски, простые и цветные карандаши, бумага, стаканчики для воды; также для просмотра видеофильмов необходимо специальное оборудование – проектор, экран, ноутбук. Для того, чтобы соблюдался порядок при высказывании участников, используется любая мягкая игрушка, устанавливается правило, что говорит тот, у кого игрушка в руках.

2. Программно-методические. Используются следующие методические техники и приемы: психогимнастические упражнения, направленные на снижение психоэмоционального напряжения и раскрепощение участников группы, сплочение группы. Ситуационно-ролевые игры, интерактивные упражнения, упражнения с игровыми элементами, соответствующие темам занятия и направленные на решение задач программы. Групповое обсуждение, которое учит ребят анализировать, давать грамотную «обратную связь», делать

выводы об упражнении и занятии в целом, делиться своими суждениями, те есть развиваются коммуникативные качества. Просмотр фильмов помогает в безопасной атмосфере обсуждать актуальные для участников темы. Так же знакомит детей с различными социальными типажам и учит взаимодействию с ними, наблюдая за развитием сюжета. Участники учатся эмпатии, начинают осознавать собственные чувства и эмоциональное состояние партнера по общению. Работа с фильмом позволят участникам увидеть, что существует множество разных способов решения проблемы, расширить их поведенческий репертуар. На основе просмотренного материала при совместном обсуждении участники обращаются к собственному опыту, учатся рефлексии, что приводит к развитию самосознания.

Выводы

Таким образом, данная программа подходит для детей подросткового возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации, «группе риска» или ранее переживших кризисную ситуацию. Работа по данной программе позволяет оказывать помощь подросткам на всех этапах кризисной ситуации. То есть осуществлять первичную, вторичную и третичную профилактику.

Тематическое планирование.

Количество часов 12

Всего 6 занятий; в неделю 2 часа.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование этапов</i>	<i>Цель/задачи</i>	<i>Всего часов</i>
	Тема:	Профилактика насилия в отношении подростков.	2
1.	Унижение, преследование, расизм.	1. Формирование у подростков адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.	2
2.	Давление со стороны более сильного, некоммуникабельность, манипулирование.	2. Информирование подростков о существующих службах оказания помощи и правилах обращения.	2
3.	Сексуальные домогательства, давление взрослого человека.	3. Привлечение внимание к данной проблеме сотрудников образовательных учреждений, обучение их распознавать опасность, которая может грозить ребенку, чтобы прийти ему на помощь и, в случае необходимости, направить в соответствующую службу и оказывать непосредственную поддержку пострадавшим детям.	2
4.	Сексуальные домогательства в се-	4. Снятие психоэмоционального	2

	мье.	напряжение в подростковой группе.	
5.	Физическое насилие в семье, рэкет, феномен цепной реакции, связанный с насилием.	5. Формирование у подростков положительных социально-личностных качеств, способствующих лучшему взаимопониманию при общении	2
6.	Давление со стороны сверстников, самоуважение и уважение других людей, подчинение желаниям другого, когда речь идет о дружбе или влюбленности.		2
Все го			12

Содержание программы

Программа занятий заключается в организация регулярных групповых занятий, в которые включены просмотры специальных фильмов и их обсуждение.

1. Тип занятия – комбинированное.

Форма организации занятия – групповая.

Цель занятия: профилактика насилия в отношении подростков.

Задачи: Формирование у подростков адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Оборудование: доска флипчарт, бумага, маркеры, проектор, компьютер, диск с фильмом, эмблемы.

Разминка. Игра на коммуникацию.

Первая сценка

Темы: унижение, преследование, расизм

В класс входит преподавательница. Она делает замечание одной ученице по поводу ее полноты и манеры одеваться (декольте). Учительница насмехается над ней, и ученики в классе тоже начинают смеяться. Девушка вы-

бегает из класса. В этот момент другая ученица встает на ее защиту, а затем бежит за ней по школьному коридору.

Она ее успокаивает, говоря, что ее одноклассники — дураки, а она совсем не толстая.

Завершение. Подведение итогов.

2. Тип занятия – комбинированное.

Форма организации занятия – групповая.

Цель занятия: профилактика насилия в отношении подростков.

Задачи: Информирование подростков о существующих службах оказания помощи и правилах обращения.

Оборудование: доска флипчарт, бумага, маркеры, проектор, компьютер, диск с фильмом, эмблемы.

Разминка. Игра на коммуникацию.

Вторая сценка

Темы: давление со стороны более сильного, некоммуникабельность, манипулирование.

Мать и дочь находятся в гостиной. Мать обвиняет дочь в том, что та не хочет участвовать в балетном конкурсе, а мать мечтает, чтобы ее дочь стала профессиональной танцовщицей. Но дочь мечтает совсем о другом. Мать ее шантажирует: если она примет участие в конкурсе, она ей купит все, что та пожелает. Мать не хочет, чтобы дочь повторяла ее ошибки. В этот момент приходит ее сын и замечает, что это — ее мечта, а не мечта его сестры. Мать оставляет его ремарку без внимания.

Завершение. Подведение итогов.

3. Тип занятия – комбинированное.

Форма организации занятия – групповая.

Цель занятия: профилактика насилия в отношении подростков.

Задачи: Формирование у подростков положительных социально-личностных качеств, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.

Оборудование: доска флипчарт, бумага, маркеры, проектор, компьютер, диск с фильмом, эмблемы.

Разминка. Игра на коммуникацию.

Третья сценка

Темы: сексуальные домогательства в семье

Девушка, которую на кухне отругала мать, убегает в свою комнату. К ней приходит подруга, и девушка рассказывает ей, что отчим подарил ей нижнее белье и просил его примерить. Она отказалась и теперь боится того, что произойдет дальше, а мать ей не верит. Подруга предлагает девушке в следующий раз снять разговор с отчимом на камеру, чтобы показать матери.

Завершение. Подведение итогов.

4. Тип занятия – комбинированное.

Форма организации занятия – групповая.

Цель занятия: профилактика насилия в отношении подростков.

Задачи: Формирование у подростков адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Оборудование: доска флипчарт, бумага, маркеры, проектор, компьютер, диск с фильмом, эмблемы.

Разминка. Игра на коммуникацию.

Четвертая сценка

Темы: физическое насилие в семье, рэкет, феномен цепной реакции, связанной с насилием

Группа молодых ребят разговаривают о чем-то на улице. Один из них идет домой за деньгами. Отец и мать находятся на кухне. Отец замечает серезку в ухе сына и хочет его ударить. Сын уходит и возвращается к друзьям. Поскольку он не смог достать денег, он предлагает отнять их у двух маленьких мальчиков. Но один из подростков не дает им этого сделать и предлагает достать деньги иначе.

Завершение. Подведение итогов.

5. Тип занятия – комбинированное.

Форма организации занятия – групповая.

Цель занятия: профилактика насилия в отношении подростков.

Задачи: Привлечение внимания к данной проблеме сотрудников образовательных учреждений, обучение их распознавать опасность, которая может грозить ребенку, чтобы прийти ему на помощь и, в случае необходимости, направить в соответствующую службу и оказывать непосредственную поддержку пострадавшим детям.

Оборудование: доска флипчарт, бумага, маркеры, проектор, компьютер, диск с фильмом, эмблемы.

Разминка. Игра на коммуникацию.

Пятая сценка

Затрагиваемые темы: давление со стороны сверстников, самоуважение и уважение других людей, подчинение желаниям другого, когда речь идет о дружбе или влюбленности.

Две подруги встречаются в баре. Одна из них рассказывает другой о том, что к ней подошли двое богатых взрослых мужчин, угостили вином и пригласили танцевать. Затем один из мужчин предложил ей снова встретиться и в следующий раз привести с собой подругу. Девушка просит свою подругу пойти с ней, но та не хочет, потому что она обещала маме вернуться домой не поздно. Другая девушка продолжает настаивать и пытается обвинить подругу в том, что та не хочет сделать это ради нее. В конце концов подруга уходит, отказываясь пойти с девушкой, и отговаривает ее саму туда идти, потому что это может плохо кончиться.

Завершение. Подведение итогов.

Список литературы

1. Аверин, В.А. Психология детей и подростков / В.А. Аверин. – СПб., 1994.
2. «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Государственная Дума РФ).
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018 - 2027 годы (утв. Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года).
4. Программа по профилактике насилия в отношении детей и подростков «Песчинка. А если мы поговорим об этом?», Бисе - 2010, 67 с.
5. Руланин Э. Как остановить травлю в школе: Психология моббинга / Пер. с норв. – М.: Генезис, 2012. – 264 с.
6. Копинг-стратегии у подростков с акцентуациями характера, склонных к проявлению агрессии И.Р. Мартынова, Электронный журнал «Психологическая наука и образование»191-201сwww.psyedu.ru / ISSN: 2074-5885 / E-mail: psyedu@mgppu.ru 2013, № 3.
7. Новикова, М.В. Психологическая помощь ребенку в кризисной ситуации. – М.: Генезис, 2006. – 128с.
8. Хухлаева, О.В. Как сохранить психологическое здоровье подростков: пособие для школы / О.В.Хухлаева. – М., 2003.
9. Фопель, К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от семьи. Любовь и дружба. Сексуальность / Пер. с нем. – М.: Генезис, 2008. – 184с.

Электронные ресурсы

1. Пособие по использованию сенсорной комнаты. // под редакцией Е.Т. Лильина. Режим доступа:
http://www.rehabmedical.ru/stati/posobie_po_ispolzovaniju_sensornoj_komnaty/
2. Феноменология психологических последствий сексуального злоупотребления у детей и подростков в зависимости от действия различных факторов.
http://psyjournals.ru/psyandlaw/2016/n1/80671_full.shtml
3. Как предотвратить сексуальное насилие в отношении детей и подростков.
<http://www.psychologist.tips/ru>

АНКЕТА

(рассчитана на подростка в возрасте от 12-17 лет)

Пояснение к анкете: можно отмечать несколько вариантов ответов

Сколько вам лет _____

1. Как вы проводите свое свободное время?

- а) Гуляю с друзьями, хожу на дискотеки
- б) Смотрю телевизор, сижу за компьютером
- в) Я много времени провожу в секции, кружке и т.п.
- г) Учю уроки, занимаюсь дополнительно
- д) Да я б пошла (пошел) гулять, но меня не пускают, приходится сидеть дома
- е) _____

2. Посещаете ли вы какие-либо секции или студии?

- а) Да
какую(-ие) _____
- б) Нет

3. Если вы не ходите ни в какие кружки, секции то почему?

- а) Мне это не нравится
- б) Нет времени
- в) Да кому это надо

4. Как ваши родители относятся к тому, как вы проводите свободное время?

- а) Не знаю
- б) Не в восторге, но не запрещают

- в) Они против
- г) Они против, но кто их слушать будет?
- д) Хорошо относятся

5. Что вы можете сказать о своих сверстниках?

- а) Не знаю, люди, как люди
- б) Агрессивные, боюсь по улице вечером идти
- в) В основном их вообще ничего не интересует
- г) другое _____

6. Чему Вы и Ваши друзья отдают предпочтение на досуге?

- а) Пиво, сигареты
- б) Дискотеки
- в) Очень люблю читать
- г) Компьютер, телевизор
- д) У меня вообще нет свободного времени
- е) другое _____

7. Как часто вы посещаете музеи, театры, выставки?

- а) не более 1 раза в год
- б) 2-3 раза в год
- в) я там не разу не был
- г) это пустая трата времени
- д) нет, но мне очень хотелось бы

8. Как ваша семья проводит свободное время?

- а) походы
- б) пикники
- в) спортивные игры
- г) культурные мероприятия

д) другое _____

9. Какие традиции существуют в вашей семье? _____

10. В каких, из ниже перечисленных мероприятий Вы бы приняли участие:

- а) дискотеки
- б) фотовыставки
- в) экскурсии
- г) выставка и конкурс творческих работ
- д) концерт
- е) соревнования по шахматам
- ж) соревнования футболу
- з) мама, папа, я – спортивная семья
- и) психологические тренинги

Анкета
(рассчитана на подростка в возрасте от 12-17 лет)

1. Ваш пол:

- мужской
- женский

2. Возраст _____

3. Допускал ли кто-нибудь по отношению к вам насилие?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

4. Испытывали ли вы насилие по отношению к себе от сверстников в школе?

- Да физическое;
- эмоциональное;
- сексуальное
- Нет

5. Испытывали ли вы насилие по отношению к себе в школе со стороны учителей?

- Да физическое;
- эмоциональное;
- сексуальное

Нет

6. Испытывали ли вы насилие по отношению к себе дома?

Да физическое;
 эмоциональное;
 сексуальное

Нет

7. Пытались ли вы защитить себя?

Да
Нет

8. Кому вы смогли бы рассказать о случившемся насилии над собой?

Друзьям
Родителям
Учителю
Брату или сестре
Психологу в школе
Социальному педагогу в школе
Медицинскому работнику школы
Никому
Затрудняюсь ответить

Рабочая тетрадь психолога

На каждую сценку отводятся два листа бумаги, где записываются затрагиваемые темы, мысли, которые нужно донести, вопросы, которые нужно задать, а также внутренние и внешние ресурсы, которые нужно использовать.

В разделе «**Затрагиваемые темы**», помимо основных проблем, о которых идет речь в сценке, отмечаются сопутствующие проблемы, возникающие в обсуждаемой ситуации. Психологи стараются обсудить максимальное количество тем в соответствии с тем направлением дискуссии, которое зададут молодые люди. Таким образом, обсуждаются разные темы, связанные с ситуациями насилия разной степени серьезности: рэкет, насилие, унижение, сексуальное насилие, инцест, насилие в семье, психологическое давление со стороны сверстников, дискриминация (социальная, расовая или гендерная), манипулирование.

В разделе «**Мысли, которые нужно донести**» не идет речь о морализаторстве или о предложении готовых решений выхода из кризисных ситуаций. Здесь важно делать особый акцент на возможности диалога, на самоуважении и уважении других людей и на использовании внутренних ресурсов ребенка в случае насилия, опираясь на высказанные детьми предложения. Вот некоторые «мысли, которые нужно донести», записанные в педагогической тетради: умение прислушиваться к своим чувствам, к себе, к своей интуиции, умение сказать «нет» (возразить кому-то не означает негативного к нему отношения), умение распоряжаться своей жизнью, умение договариваться, у каждого есть способности, утверждение своей личности, своих особенностей, умение отказаться от того, от чего испытываешь неловкость, умение добиваться, чтобы тебя услышали, умение охранять свое личное пространство...

В разделе «**Вопросы**» представлена серия вопросов по поводу определенной сценки. Первый вопрос всегда такой:

«Кто находится в трудной ситуации в этой сценке?»

Дальше следуют вопросы:

«Какой опасности подвергает она себя, соглашаясь на предложение?»

Почему он соглашается?»

Чего боится отец?»

Почему этот персонаж чувствует себя не в своей тарелке?»

Почему-такой-то персонаж реагирует таким образом?»

Все эти вопросы служат основой диалога, который устанавливается между психологом и молодыми людьми

В разделе «**Внешние и внутренние ресурсы**» идет речь о возможностях, которыми могут располагать молодые люди, оказавшись в трудной ситуации. При этом внешние и внутренние ресурсы различаются. К внутренним ресурсам могут относиться: умение сказать «нет», преодоление страха, «переговоры», сопротивление. А внешние ресурсы — это телефон доверия, разговор с родителями, обращение в полицию.

Психологи должны руководствоваться этими элементами, чтобы помочь молодым людям высказывать свое мнение, размышлять и выявлять различные формы насилия, находить необходимые ресурсы.