

**БЕЗОПАСНАЯ
МОЛОДЁЖНАЯ СРЕДА**
программа от росмолодёжь

**ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЁЖИ
В ДЕСТРУКТИВНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ**



Демидова Татьяна Юрьевна

заместитель директора, руководитель Аналитического центра
ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»



Содержание урока

- 1 Основные признаки деструктивности молодёжной субкультуры
- 2 Основные факторы возникновения асоциальных групп деструктивной направленности и вовлечения в них подростков и молодёжи.
- 3 Данные национальных исследований качества образования (НИКО) о вовлечении подростков в деструктивные субкультуры.
- 4 Маркеры вовлечения в деструктивные группы в сети Интернет.
- 5 Каналы распространения идеологии деструктивизма и техники вовлечения в группы деструктивной направленности.
- 6 Основные направления профилактики вовлечения молодёжи в деструктивные субкультуры



Термины

Молодёжные субкультуры — часть культуры общества молодых людей (14–35 лет), а также неформальные группы-носители этой подкультуры, отличающиеся своим поведением от преобладающего большинства.

Деструктивные молодёжные субкультуры — это неформальные группы, в которых пропагандируются чуждые обществу взгляды, практикуются асоциальные обычаи, традиции и реализуются асоциальные модели поведения.



Классификация молодёжных субкультур по уровням деструктивности

Высокий уровень деструктивности

AYE¹, колумбайнеры¹, скинхеды, офники

Средний уровень деструктивности

Паркурщики, руферы, зацеперы, диггеры, сталкеры, футбольные фанаты

Низкий уровень деструктивности

Ролевики (фэнтези, анимешники, косплэйеры, фурри), k-pop, visual kei, роллеры, граффитисты, рэперы и трэперы

¹ Движение запрещено в Российской Федерации



Основные признаки деструктивности молодёжной субкультуры

- 1 Нигилизм, отрицание социально полезных ценностей, норм, установок, неразвитое правосознание.
- 2 Отчуждённость от жизни и деятельности социально полезных групп.
- 3 Пренебрежение интересами общества, выражающееся в нарушении общественных моральных и правовых норм.
- 4 Пренебрежение к социально-конструктивной деятельности и равнодушие к социально значимым ценностям.
- 5 Нравственная деградация межличностных отношений, выражающаяся в ложном товариществе, эгоизме и эгоцентризме.
- 6 Наличие совместной асоциальной деятельности, отношений и общения, направленных лишь на удовлетворение утилитарных интересов и потребностей.
- 7 Действие асоциальных групповых норм, ритуалов, табу и т. д.
- 8 Внутригрупповая солидарность (круговая порука) участников группы.



Основные факторы возникновения асоциальных групп деструктивной направленности и вовлечения в них подростков и молодёжи

- Пропаганда девиантного поведения в медиапродукции.
- Социальная дезадаптация подростков и молодёжи.
- Деформация социального института семьи, семейное неблагополучие (часто при внешней нормальности).
- Недостатки в воспитательной и профилактической работе образовательных организаций.
- Свободное общение подростков и молодёжи в сети Интернет, которое носит поисковый характер и увеличивает стихийно возникающий асоциальный характер деятельности и отношений.
- Отчуждение подростков и молодёжи от первичных социально полезных групп (семьи, класса, студенческой группы и др.).
- Личностные особенности, создающие риск вовлечения (отсутствие твёрдых нравственных взглядов и убеждений, эгоцентризм, повышенная внушаемость, несформированность жизненных ориентиров и ценностей, переживание собственной неуспешности, трудности самопонимания, неадекватность самооценки, отсутствие позитивных жизненных целей, неразвитость коммуникативных навыков, неустойчивость эмоциональной сферы и др.).



Молодёжные движения деструктивного характера



Скинхеды — собирательное название представителей молодёжных субкультур с националистическими и ксенофобскими идеями.

- Защита национальных интересов, борьба с иммиграцией и другими явлениями, которые, по их мнению, угрожают России
- Бритьё головы
- Casual-стиль в одежде
- Татуировки с националистической символикой
- Музыкальные предпочтения: хардкор-панк, наци-панк, скинхед-регги
- Агрессивное поведение



Молодёжные движения деструктивного характера



ОФНИКИ — «околофутбольные фанаты» (оффники, «поясни за шмот»).

- Показная агрессивность
- Возраст в основном 12–16 лет
- Могут вообще не увлекаться футболом, в отличие от ультрас
- Правильная одежда — «шмот» (часто слоганы на одежде: «Невиновных нет», «Трезвая и злая молодёжь», «Моя честь — моя верность»)
- Организуют драки (повод — неправильный шмот)
- Избить могут не только ярко одетых анимешников, но и подростков, носящих «околофутбольную» одежду, которая им «не по статусу»



Молодёжные движения деструктивного характера



Криминальная субкультура АУЕ*

- Воровской («блатной», уголовный) жаргон
- «Блатная» музыка
- Воровские татуировки
- Подписки на криминальные группы в виртуальных соцсетях

* «Арестантский уклад един» или «арестантское уркаганское единство» — название неформального объединения, состоящего из несовершеннолетних. 17.08.2020 г. Верховный суд РФ признал АУЕ экстремистской организацией и запретил её деятельность на территории страны.



Молодёжные движения деструктивного характера

Террористическое движение «Колумбайн»*



- Подражание «колумбайнерам» (Харрис, Клиболд, Росляков, Галявиев, Бекмансуров и др.)
- Тематические группы в социальных сетях
- Специфическая одежда
- Фразы — подражания («Я — Бог»)
- Приобретение огнестрельного оружия или планы по его приобретению;
- Идеология («естественный отбор, уничтожение «биомусора»)
- Суицидальные идеи

*Движение «Колумбайн» включено в реестр террористических и экстремистских организаций решением Верховного суда РФ 02.02.2022 г.



Маркеры вовлечения в социально опасные субкультуры



Маркеры вовлечения в деструктивные группы в сети Интернет



- Подписка на группы и сообщества в социальных сетях, посвящённые деструктивной идеологии или движению.
- Резкое изменение данных личного профиля в социальных сетях.
- Публикация и репостинг материалов, отражающих содержание идей деструктивного сообщества.
- Публикация статусов, выражающих агрессию или содержащих отсылку к деструктивному движению.
- Новые друзья в социальных сетях, разделяющие интерес ребёнка к деструктивной идеологии.
- Ограничение доступа к аккаунту.



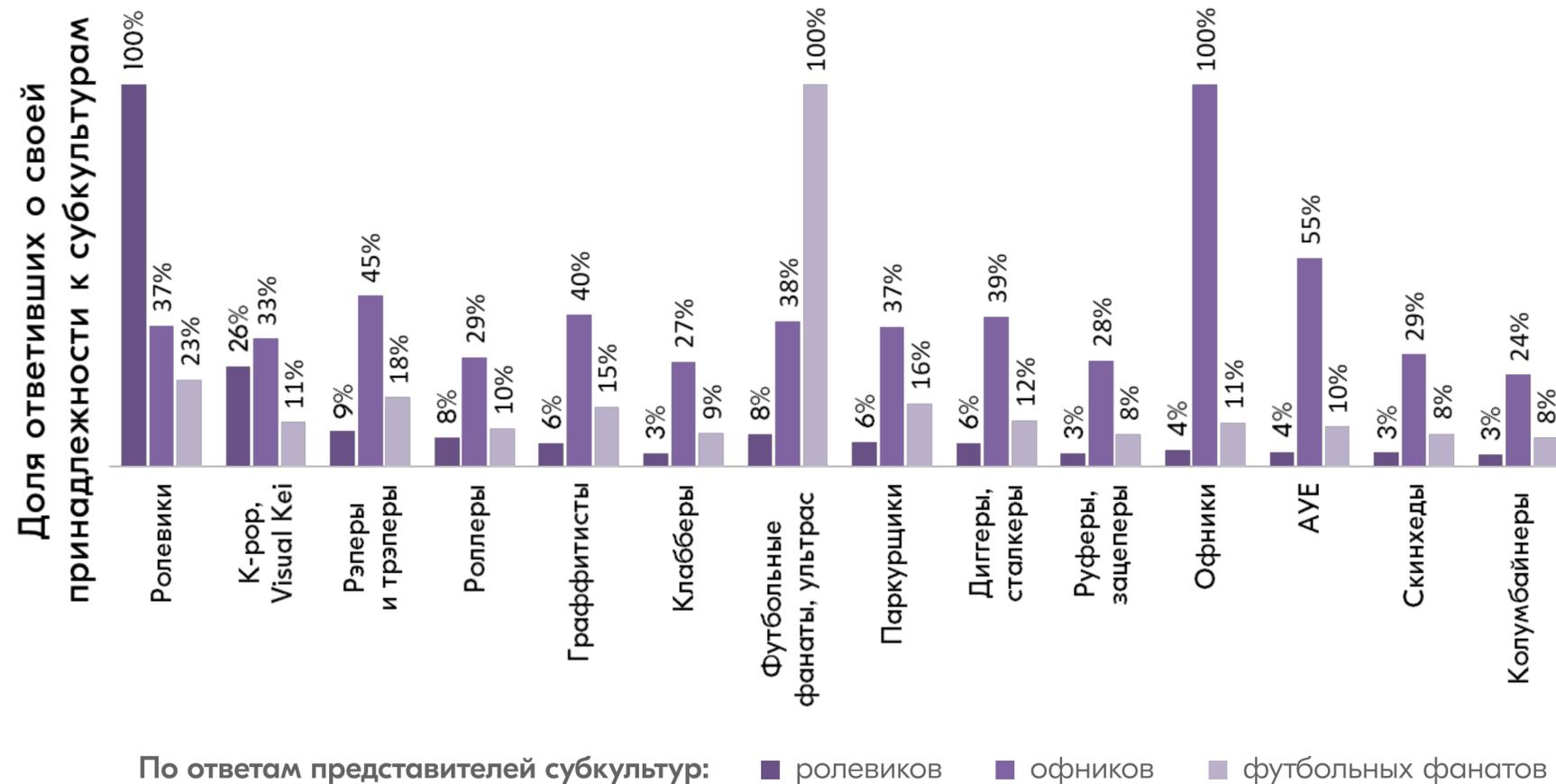
Способы распространения идеологии деструктивизма и вовлечения в группы деструктивной направленности

- Объекты вовлечения сами приходят в данные сообщества на основе своих социально-психологических установок (мода, интересы, проблемы).
- Объекты вовлечения оказываются в зоне внимания кураторов сообществ благодаря размещению на своих страницах соответствующего контента (цитаты, мотиваторы и др.).
- Объекты вовлечения приглашаются в данные сообщества друзьями.
- Массовое вовлечение через механизм социального заражения, если контент обретает в сети «вирусный характер».



Молодёжные субкультуры (НИКО-2022)

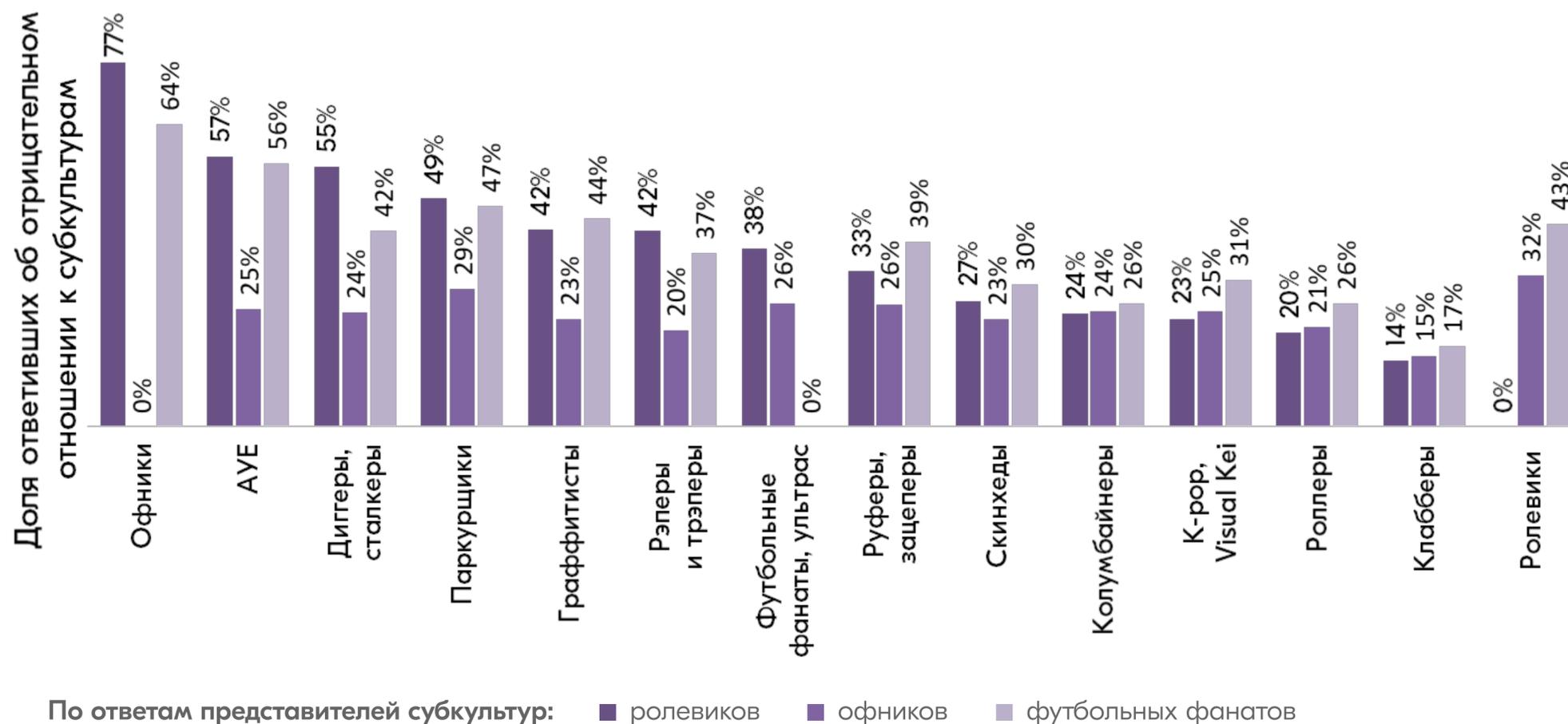
Ответы представителей субкультур ролеевиков, офников и футбольных фанатов о принадлежности к другим молодёжным субкультурам (распределение по обучающимся, 2022)





Молодёжные субкультуры (НИКО-2022)

Негативное отношение представителей субкультур ролевиков, офников и футбольных фанатов к другим молодёжным субкультурам (распределение по обучающимся, 2022)

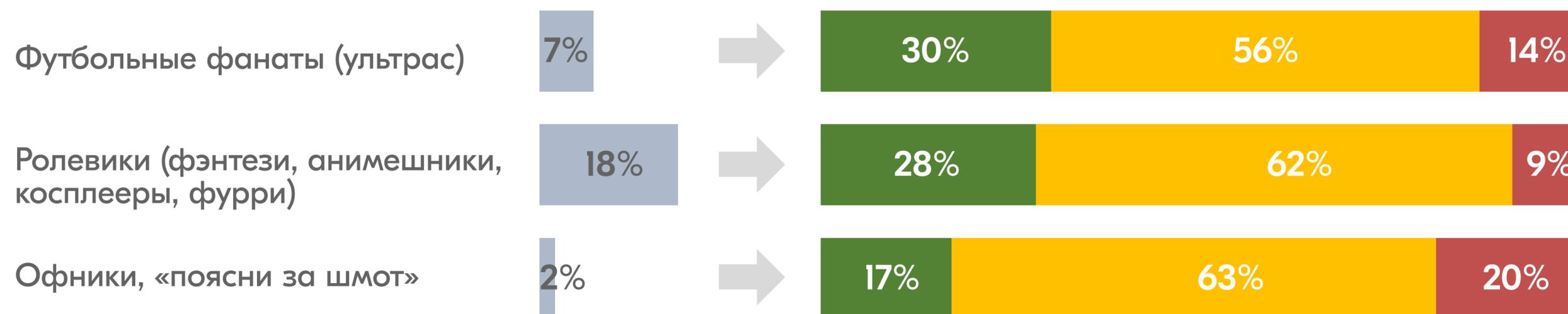




Молодёжные субкультуры (НИКО-2022)

Связь принадлежности к отдельным субкультурам с индексом принятия агрессивного поведения как нормативного (распределение по обучающимся)

Субкультуры



Индекс принятия агрессивного поведения как нормативного





Молодёжные субкультуры (НИКО-2022)

Связь принадлежности к субкультурам с успеваемостью по математике



Отметка по предмету «Математика» за предыдущий учебный год

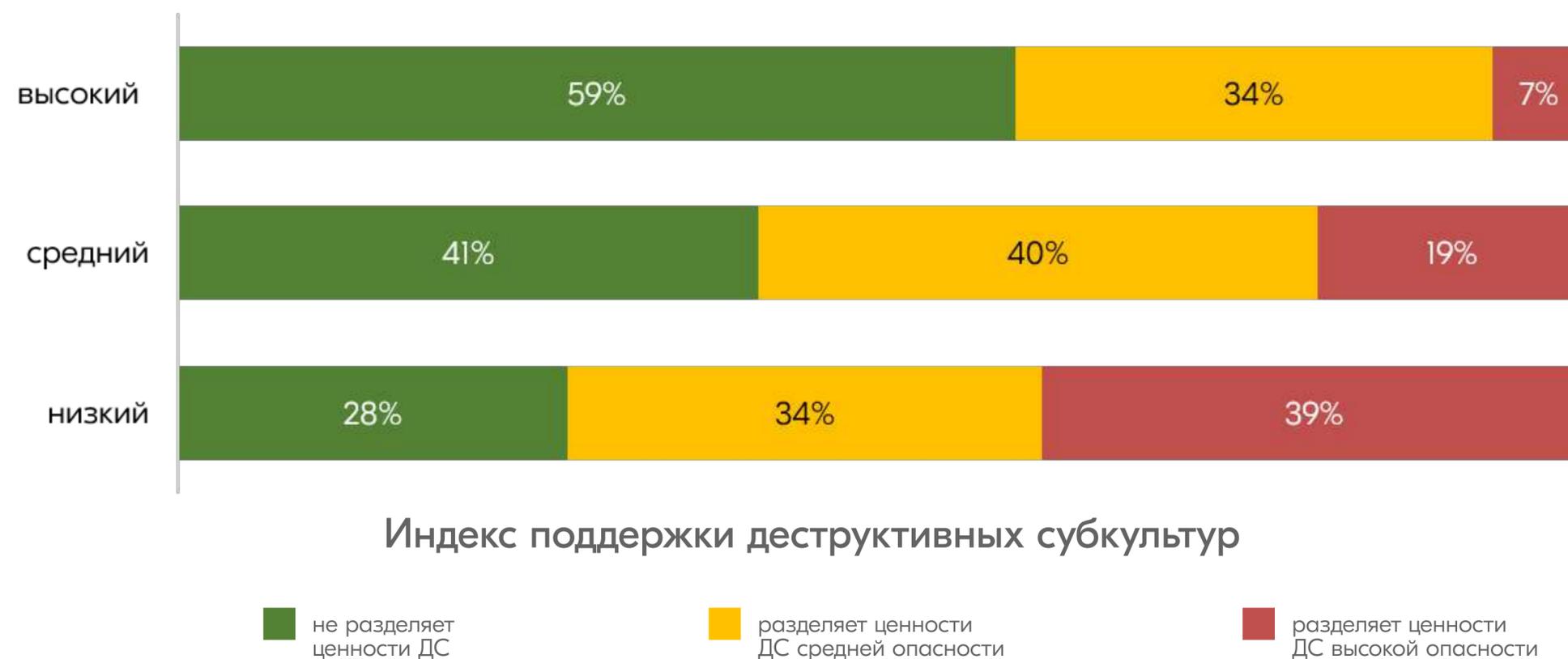




Молодёжные субкультуры (НИКО-2022)

Связь индексов поддержки деструктивных субкультур и поддержки ценностей безопасного поведения (распределение по обучающимся)

Индекс поддержки ценностей
безопасного поведения

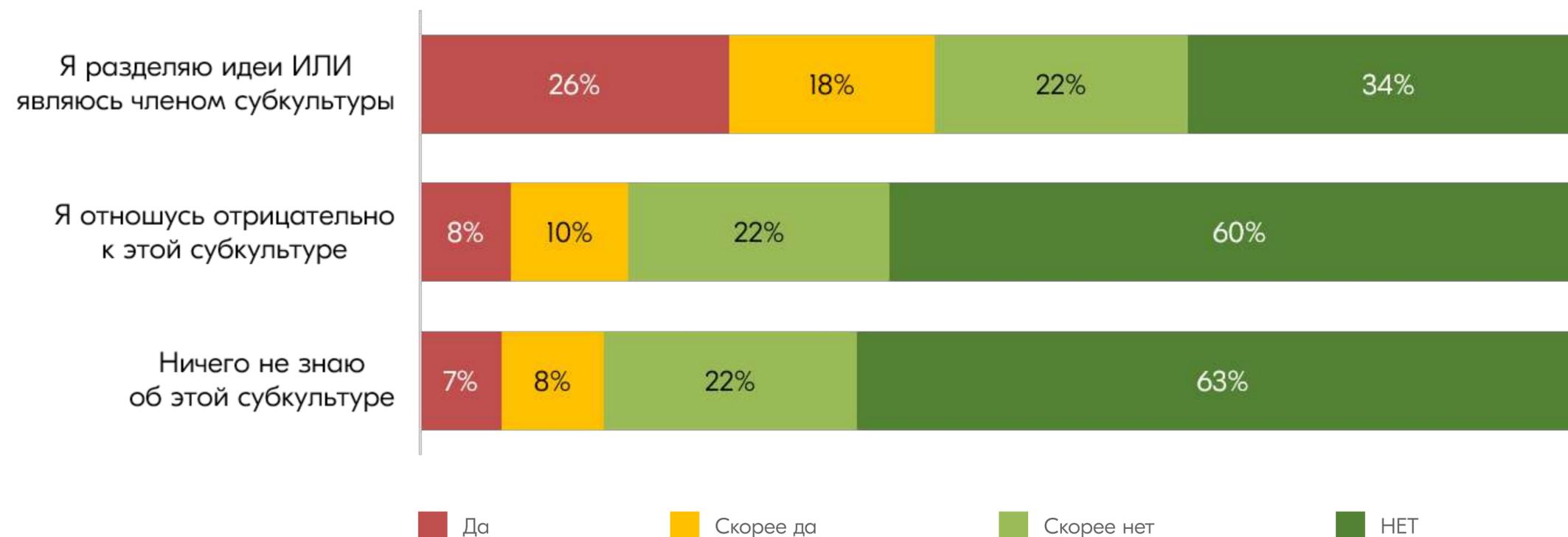




Молодёжные субкультуры (НИКО-2022)

Связь отношения к субкультуре ругеров, зацеперов и уровня согласия с утверждением « Я часто перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено» (распределение по обучающимся)

Субкультура: ругеры, зацеперы





Молодёжные субкультуры (НИКО-2022)

Связь поддержки деструктивных молодёжных субкультур и уровня согласия с утверждением «У меня хорошие отношения с родителями» (распределение по обучающимся)

Индекс поддержки
деструктивных субкультур

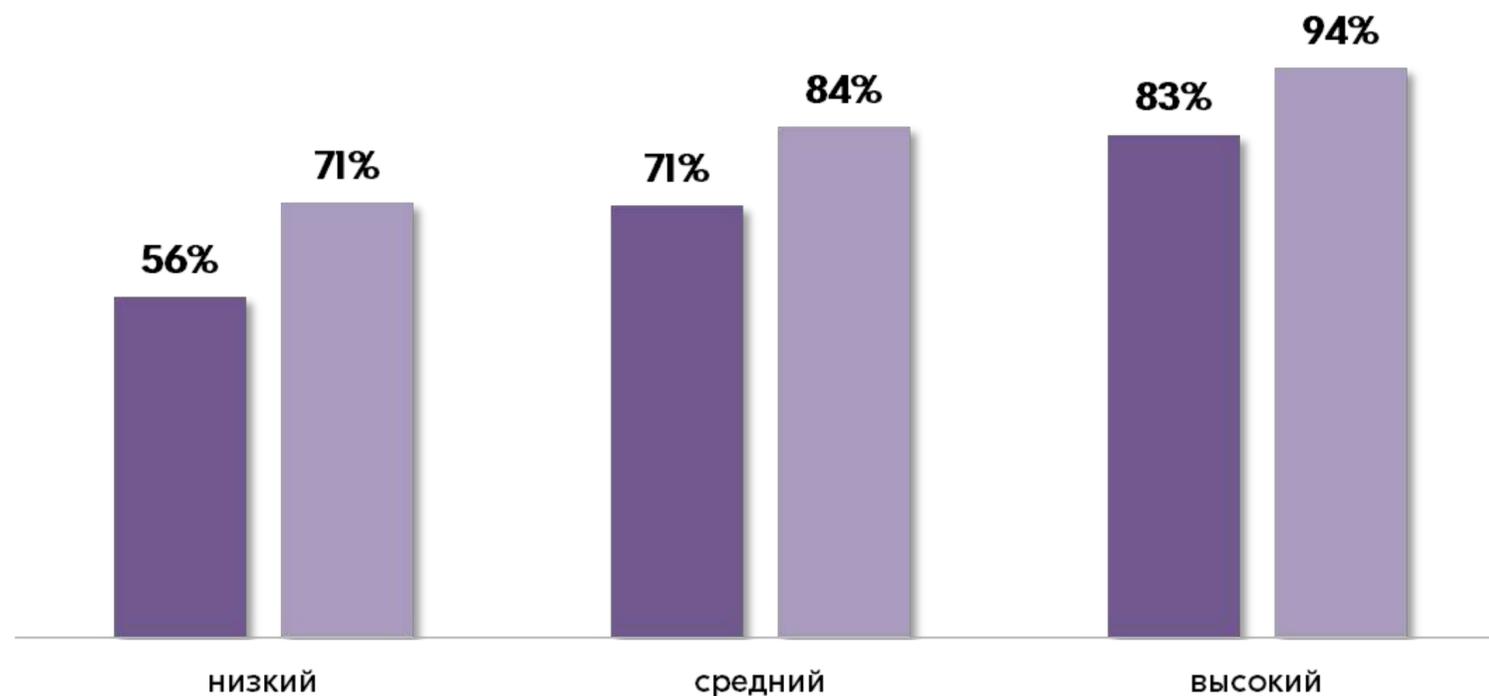




Молодёжные субкультуры (НИКО-2022)

Связь индекса референтной значимости образовательной среды и поддержки ценностей безопасного поведения (при контроле уровня сотрудничества родителей со школой) (распределение по обучающимся)

Доля обучающихся с высоким индексом поддержки ценностей безопасного поведения



Индекс референтной значимости образовательной среды

Индекс сотрудничества родителей со школой

■ ниже медианного
■ выше медианного



Молодёжные субкультуры (НИКО-2022)

Связь поддержки деструктивных молодёжных субкультур с доброжелательным отношением учителей (распределение по обучающимся)

Индекс поддержки деструктивных субкультур





Молодёжные субкультуры (НИКО-2022)

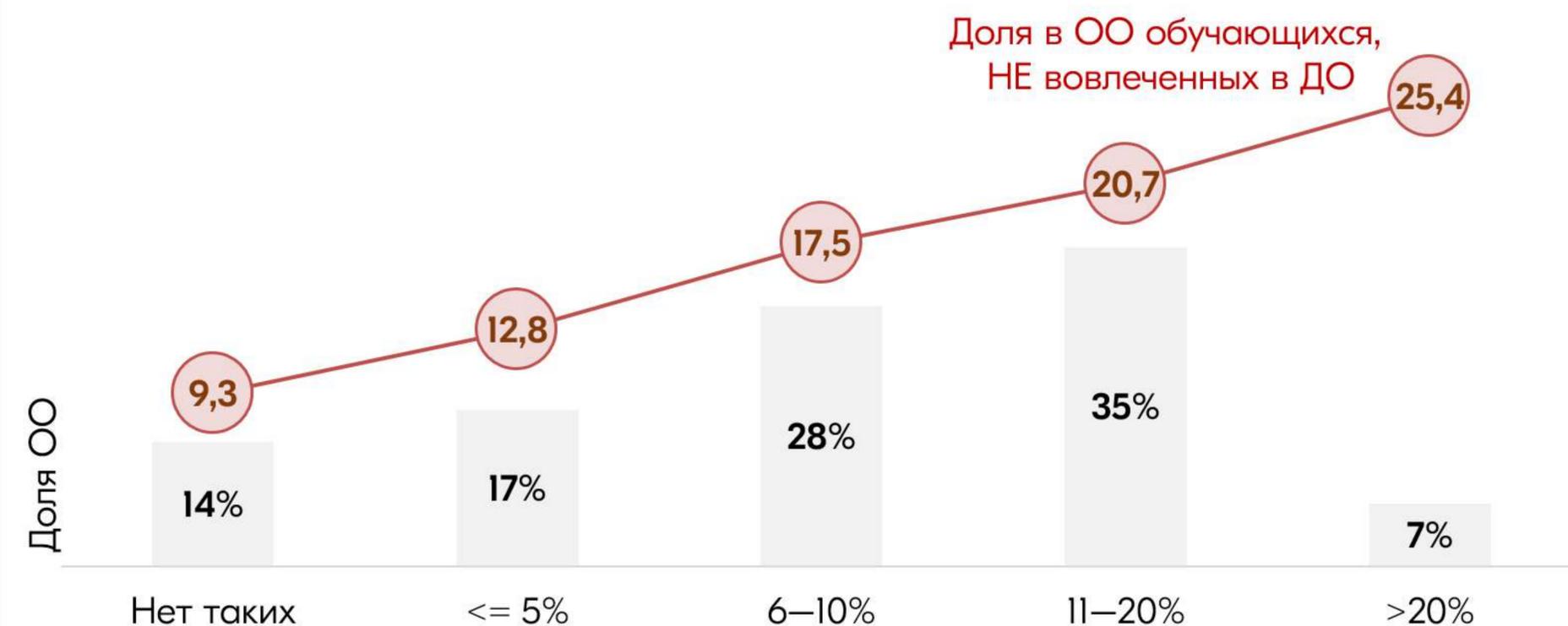
Связь поддержки деструктивных молодёжных субкультур и уровня согласия с утверждением «Я считаю, что в нашей стране каждый молодой человек может найти своё место в жизни» (распределение по обучающимся)

Индекс поддержки
деструктивных субкультур





Вовлечённость в дополнительное образование и поддержка деструктивных субкультур



Доля в ОО обучающихся, поддерживающих или принадлежащих к деструктивным субкультурам

Чем выше вовлечённость обучающихся в дополнительное образование, тем меньше принятие деструктивных молодёжных субкультур



Подведём итоги

Для профилактики вовлечения молодёжи в деструктивные субкультуры необходимо:

- 1** Формировать навыки критического мышления, асертивного поведения и устойчивости к вовлечению в деструктивные субкультуры; просвещать обучающихся по вопросу наиболее часто используемых практик и инструментов вовлечения, вербовки в деструктивные сообщества;
- 2** Привлекать к профилактической работе ресурсы общественных и волонтёрских организаций; молодёжных лидеров, способных и готовых к работе с детско-молодёжными объединениями с целью недопущения их радикализации и криминализации;
- 3** Формировать у обучающихся представления о рисках участия в деятельности деструктивных или потенциально деструктивных субкультур (юридические, физические, психологические, социальные, репутационные и др.);
- 4** Мониторить аккаунты в социальных сетях (изучение контента);
- 5** Информировать обучающихся о возможностях получения социальной, медицинской и психологической помощи с указанием контактов, описанием системы взаимодействия и способов обращения;
- 6** Обеспечивать позитивную занятость обучающихся (дополнительное образование, детские и юношеские общественные организации и движения, волонтёрская деятельность, социальные проекты и т. д.).