



Скрипт урока «Что такое дружба?» Введение.

Данный урок разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для начальной школы.

На уроке будет использоваться комплексный подход, включающий в себя игровые и образовательные элементы, направленные на развитие эмоционально-нравственной сферы учащихся, а также их коммуникативных навыков.

Программа урока предусматривает интерактивные методы работы, включая обсуждение ситуаций, ролевые игры, а также творческие задания, способствующие активному участию каждого ребенка.

Надеемся, что урок будет не только познавательным, но и увлекательным для наших маленьких учеников и поможет им лучше понять ценность дружбы в их жизни.

Целевая группа: воспитанники подготовительной группы детских садов, ученики 1-2 классов общеобразовательных школ.

Цель урока:

- Формирование представлений о дружбе как важном аспекте социализации и развития личности ребенка.
- Формирование у детей представления о положительных и отрицательных аспектах дружеских отношений.

Образовательный результат:

- Ученики сформулировали для себя понятие дружбы.
- Ученики определили качества настоящей дружбы.
- Ученики увидели отношения в классе через визуальные инструменты.

Универсальные учебные действия.

1. Личностные УУД.

- Ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку — это важно для обсуждения характеристик дружбы и различия положительных и отрицательных аспектов отношений.



- У ученика развита рефлексия — развитие способности к самоанализу и осмыслению собственных поступков и поступков других в контексте дружбы.

2. Познавательные УУД.

- Ученик может строить логическую цепь размышлений — помогает в обсуждении и анализе ситуаций дружбы и конфликтов.
- Ученик умеет устанавливать причинно-следственные связи — важно для понимания последствий определённых действий в рамках дружеских отношений.

3. Коммуникативные УУД.

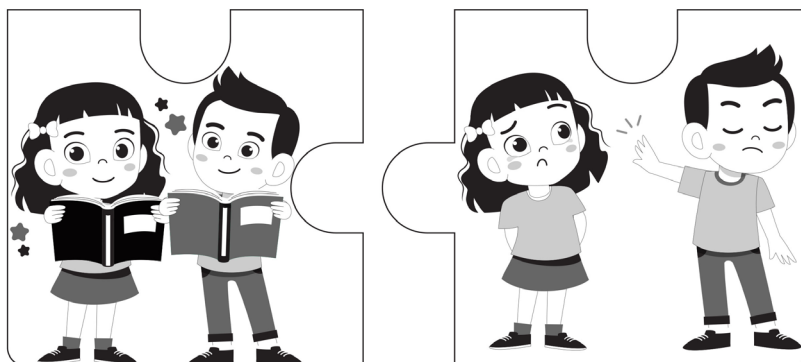
- Ученик умеет договариваться не силовыми методами — основа для построения здоровых и конструктивных отношений между детьми.
- Ученик умеет вступать в диалог — важно для обмена мнениями и решения конфликтов через общение.
- Ученик умеет слушать и слышать — развитие эмпатии и умения учитывать мнение другого, что критически важно в дружбе.

Оборудование для урока.

Распечатанные шаблоны пазла (как на слайдах в презентации — в одном пазле две ситуации: положительная и отрицательная); лист А3 для паутины; заготовка для паутины: нити 45-50 см, приклеенные к небольшому листочку; рисунок бус или чистые листы для рефлексии; цветные карандаши на каждого ученика; музыка на фоне (опционально).

Подготовка к уроку.

1. Распечатать пазлы-иллюстрации, разрезать их в соответствии с количеством учеников.



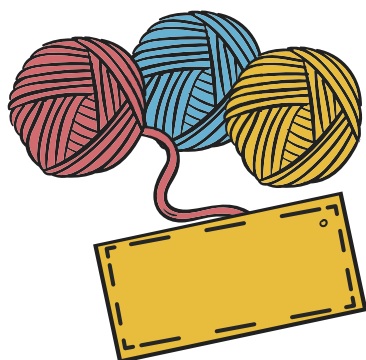
Все дополнительные материалы располагаются так, чтобы ученики не видели их до начала задания (детали пазла по конвертам — всего 6 штук



— одна картинка — один конверт; заготовки для рисунков и карандаши на столе учителя; так же, как и мотки ниток с бумажками и большой лист для последнего задания).

2. Удостовериться, что материалов хватает:

- детали пазла (в соответствии с количеством учеников);
- небольшие листы с приклеенными (либо прикрепленными на степлер) нитями (в соответствии с количеством учеников);
- лист ватмана;
- заготовки бус-картинок (если вы их распечатываете), либо белые листы, на которых дети смогут нарисовать бусы самостоятельно (в соответствии с количеством учеников);
- цветные карандаши* (по три цвета: красный, жёлтый, зелёный — на каждого ученика).

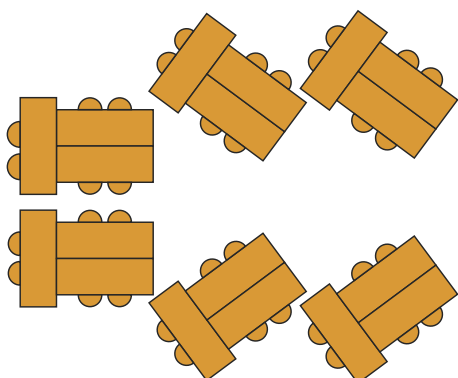


*Для этапа Паутинка дружбы. Подготовить небольшие мотки (примерно 45 см) пряжи/бечевки. Идеально, если они будут разных цветов (красный, желтый, белый и т.д). Количество мотков=количество детей. На одном конце каждого мотка нужно прикрепить квадратик или кружок, куда дети запишут свое имя (если дети не умеют писать свои имена, им будет необходимо помочь).

Отдельно нужно подготовить большой лист (можно А3 или 2 листа А4), куда в конце ребята приклеят свои имена.

В начале упражнения попросите ребят встать в круг и выдайте каждому ребенку по мотку. Попросите ребят подписать свои части. Можно назвать это головой змеи.

3. Подготовить парты для групповой работы:

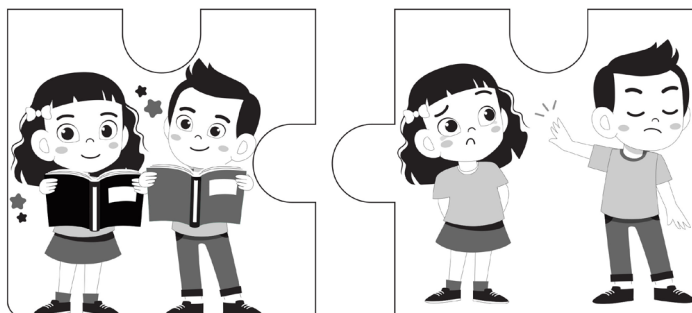


- на картинке вы видите удачный пример расстановки для класса численностью 30 учеников — в зависимости от размера своего класса вы можете менять стулья;
- желательно заранее попросить учеников собрать рюкзаки и оставить себе только пеналы;
- рюкзаки разместить в части класса, не задействованной в уроке;

- за время перемены совместно с учениками можно подготовить парты и стулья (можно позвать более взрослых учеников или коллег для помощи);
- перед началом урока создайте атмосферу неожиданности — пусть ученики не видят заранее ваших приготовлений (кроме расстановки парт);
- на столе для группы посередине собранный пазл.

4. Разместить рабочие материалы:

- сами пазлы разрезаны с учетом количества учеников (количество деталей = количество детей, т.е. возможно на 1 картинку будет от 2 до 6 деталей);
- на каждом столе картинка — то, как будет выглядеть собранный пазл



6. Включить презентацию на проекторе (либо распечатать карточки).
7. Подготовить колонку и музыку (если вы планируете включить ее во время занятия — это опционально и не является обязательным условием).
8. Засекать время на каждый этап, чтобы уложиться в тайминг.
9. **Чувствуйте себя свободно при выборе упражнений:** вы знаете темп учеников, их настроение и состояние. Нет задачи выполнить максимум — важно, чтобы урок прошел в дружелюбной атмосфере, позволяющей ученикам выработать необходимые навыки и наладить диалог друг с другом. В приложении к конспекту вы найдете дополнительные задания, которые можно включить в урок, если ученики достаточно адаптированы и быстро справляются с выполнением, использовать для замены основных заданий или проведения дополнительного урока на закрепление темы.

Конспект урока.

№	Этап	Тай-минг	Действия учителя	Действия учеников	Комментарий
1	Организационный момент	2 мин	<p>Включить музыку про дружбу на фоне (<i>Наша рекомендация: Бременские музыканты «Ничего на свете лучше нету»</i>).</p> <p>Выдать каждому ученику кусочек пазла (можно выдавать на входе в класс, или попросить раздать кого-то из учеников — тогда им нужно выдать детали картинкой вниз).</p>	Ученики заходят в класс и рассаживаются на места	
2	Актуализация/мотивация	10 мин	<p>Добрый день, ребята! Прежде чем мы начнем урок, нам нужно объединиться в команды.</p> <p>Инструкция: у каждого из вас в руках кусочек пазла — ваша задача найти стол, на котором он расположен. Когда вы найдете свой рисунок на столе, положите свой кусочек на его место на рисунке, сядьте за стол. Постарайтесь сделать это как можно быстрее.</p>	Ученики объединяются в группы: собирая пазл, находят свой стол	При наличии времени или малом количестве детей в классе можно использовать доп. игру Вперед гуем из приложения к конспекту.
			<p>Что вы видите на картинках? Про что наш сегодняшний урок?</p>	Ученики отвечают на вопрос, делятся своим мнением	Варианты ответов можно записать за учениками на доске или показать слайд презентации с темой занятия
3	Целеполагание/проблемная ситуация	2 мин	Сегодня мы с вами попробуем разобраться, что такое дружба и посмотрим на наши отношения в классе с новой стороны.	Ученики слушают, задают вопросы, если они есть. Комментируют.	

4	Поиск решения	10 мин	<p>На ваших столах разных иллюстрации дружбы. Поверните/поднимите их так, чтобы увидели все в классе. Расскажите, как вы понимаете каждое изображение.</p> <p>См. таблица пазл</p>	<p>Ученики показывают картинку, объясняют свое понимание.</p>	<p>— Попросите детей перевернуть картинку на их столах, чтобы другие могли увидеть.</p> <p>— Попросите ребят рассказать, что изображено на их картинках (это фронтальная работа — важно, чтобы каждый ученик в классе увидел, какие картинки у других групп).</p>
			<p>Мы увидели несколько характеристик дружбы. Поделитесь своим мнением:</p> <p>— Что для вас самое важное в дружбе?</p> <p>— Каким другом вы хотели бы быть?</p> <p>— А какой друг у вас?</p> <p>— С каким человеком вы бы не хотели дружить?</p> <p>Давайте попробуем вместе сформулировать «Что же такое дружба?».</p> <p>«Дружба — это когда...» — записываем на доске ответы ребят и проговариваем их.</p>	<p>По руке отвечают несколько человек. Высказывают свои варианты.</p>	<p>— Прокомментируйте каждую и запишите на доске (либо покажите в презентации соответствующие пазлам слайды).</p> <p>— У вас получится 6 положительных характеристик и 6 отрицательных.</p> <p>На самих картинках пазла текста нет, текст в таблице — эталонный ответ учителя, который озвучивается после ответов учеников.</p> <p>При наличии времени можно добавить обсуждение из приложения к конспекту.</p>



5	Закрепление	10 мин	<p>Давайте посмотрим на наш класс как на паутину отношений — дружеских или приятельских. Каждый из вас в течение дня общается с разными людьми. С кем-то нас связывает дружба, с кем-то только приятельские отношения.</p> <p>Я прошу вас сейчас переплести свои клубочки с людьми, с которыми вы дружите или поддерживаете приятельские отношения — возможно, играете в одни игры или общаетесь на перемене, в столовой, может есть кто-то, с кем вас связывают приятные общие воспоминания.</p> <p>Подойдя к человеку завяжите узелок на его веревке. Давайте я покажу как.</p> <p>* Будьте внимательны и держите хвост своей змеи. На эту часть у вас есть 7 минут.</p>	Ученики слушают инструкцию. Затем завязывают узелки дружбы или приятельских отношений на нитях друг друга.	
			<p>Мы все вместе учимся и не всегда мы дружим со всеми — это нормально. Но посмотрите на нашу паутинку — все со всеми связаны, это очень здорово, у каждого из нас есть возможность познакомиться ближе, узнавать каждого, общаться больше и учиться новому, переживая вместе разные события.</p>	Ученики приклеивают свои имена на заготовку. Слушают учителя, комментируют.	

6	Рефлексия	5 мин	<p>Сейчас я предложу вам ответить на вопросы интересным способом: я буду задавать вам вопрос, если ответ «Да» — раскрасьте бусинку зеленым, если «Нет» — красным, если вы «не уверены» — желтым. *важно, чтобы бусинки раскрашивались учениками последовательно:</p> <p>— Я могу сказать, что для меня самое важное в дружбе.</p> <p>— Я увидел(а) как мы все связаны в классе.</p> <p>— Я могу отличить настоящую дружбу от ненастоящей.</p> <p>Попросите нескольких желающих сказать, что сегодня важного для неё\него было на уроке.</p> <p>Поблагодарите ребят за работу — отметьте, что паутинка дружбы теперь будет в классе — напомнить о том, что вы проходили сегодня.</p>	Ученики раскрашивают бусины, отвечая на вопросы	Если нет возможности распечатать бусы, то есть альтернативный вариант — дети рисуют бусы с 3 бусинами и только потом раскрашивают их.
---	-----------	-------	---	---	---

Рекомендации по тому, как давать инструкции в классе.

- Будьте последовательны: в инструкции отдельно проговариваются конкретные ожидания, разбитые на этапы: «вам необходимо открыть учебник/взять рабочий лист/ручку и найти/сопоставить/решить». Также указан временной интервал: «это нужно сделать в течении 2 минут/как можно быстрее».
- Проверьте понимание: после объяснения спросите учеников, что нужно сделать (по поднятой руке, либо выберите ученика, который, на ваш взгляд, мог быть невнимателен, пока вы говорили). Если первый опрошенный затруднился — спросите следующего. Требование полного ответа помогает включать даже отвлекающих учеников: тот, кто не справился с ответом, отвечает после того, как кто-то другой ответил правильно.
- При необходимости повторите инструкцию.



Алгоритм подачи инструкции:	Пример (речь учителя):
<p>1. Сбор внимания.</p> <p>2. Фокусировка на объекте (рабочий лист, тетрадь), с которым связано задание.</p> <p>3. Рамки задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — время начала и время завершения выполнения задания (по моей команде, сигналу таймера); — формат работы (индивидуально, в парах, в группах); — результат работы; — время на выполнение задания. <p>4. Пошаговое объяснение действий, которое необходимо совершить ученику.</p> <p>5. Дополнительные условия, действующие во время выполнения.</p> <p>6. Вопросы.</p> <p>7. Проверка понимания инструкции.</p> <p>Во время выполнения задания напоминайте о том, сколько осталось времени.</p>	<p>Положите карандаши на стол, посмотрите на меня. Жду всех. Сейчас я дам вам инструкцию, и после того, как я закончу, вы приступите к выполнению задания. Вам нужно будет самостоятельно прочитать текст на странице 35 и ответить на три вопроса после него. На чтение и ответы на вопросы у вас будет суммарно 5 минут. Когда время закончится, вы услышите сигнал таймера, вам нужно будет завершить выполнение задания.</p> <p>По истечении времени у вас должны быть записаны в тетради ответы на три вопроса. Можно отвечать в любом порядке, укажите номер вопроса, сами вопросы переписывать не нужно. Если вы закончили раньше, поднимите руку. Какие у вас есть вопросы по тому, что сейчас нужно будет сделать? Маша, что сейчас нужно будет сделать? Петя, сколько времени у вас есть на выполнение задания? Дима, где находится текст и вопросы к нему? Оля, нужно ли переписывать вопросы? Можете приступать.</p>

Рекомендации для организации групповой работы.

- В зависимости от числа учеников определите количество (не более 6) и размер групп (3-6 человек): например, в классе 30 учеников — это значит, что можно сделать 5 групп по 6 человек, либо 6 групп по 5.
- Состав группы помогут определить детали пазла — по 1 детали на ученика (если случилось непредвиденное и учеников меньше/больше, чем вы планировали: либо кому-то достанется 2 детали (тогда нужно проверить, что они из одного пазла), либо 2-ум ученикам достанется 1 деталь пазла (и они автоматически будут работать в одной группе).

Данный урок (как и любой другой) пройдет успешно, если в классе работает система правил и дети с ней знакомы.

Пример:

- включенность (на уроке мы стараемся получить максимум знаний);
- один голос (говорим по поднятой руке, по очереди, не перебиваем друг друга);
- уважение (общаемся уважительно и с учителем, и с одноклассниками).

Рекомендации по дифференциации.


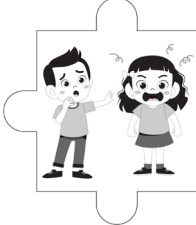

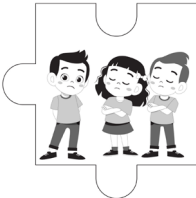

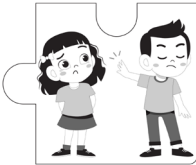
- сделать только основное упражнение, либо упрощенное упражнение, которое рассчитано на более младший возраст/на детей, которым сложно/на урок, который длится менее 45 минут.

— сделать дополнительное, либо усложненное упражнение — в случае, если темп освоения материала высокий, если у вас достаточно времени, небольшое количество учеников в классе.

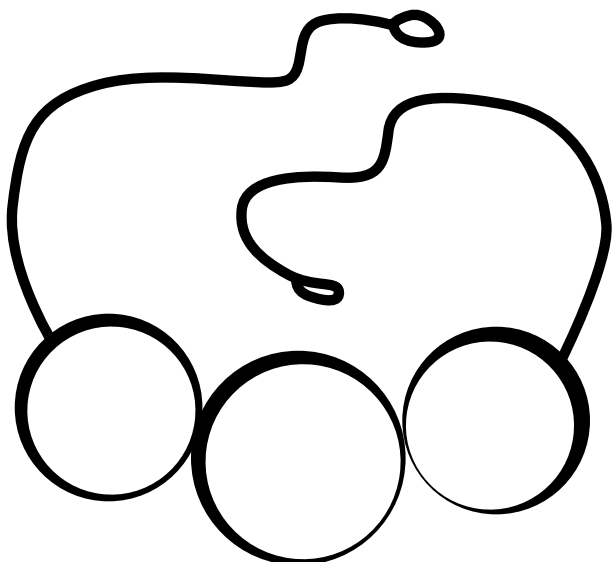
Ссылки на дополнительные задания даны в таблице-конспекте в графе Комментарий.

Приложения.

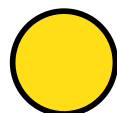
Пазл	Положительное качество	Отрицательное качество
1	<p>Радость: когда ты и твой друг весело проводите время вместе играя в игры или шутя.</p> 	<p>Издевательства и обиды: когда кто-то обижает другого, например, гразнит его за внешность или за какое-то личное качество, вызывая слезы или грусть.</p> 
2	<p>Поддержка: когда ты делишься своими игрушками или лакомствами со своим другом, чтобы оба были счастливы.</p> 	<p>Ложь и предательство: когда друг обещает, что будет твоим другом, а потом говорит твои секреты другим людям или обещает быть другом другому человеку вместо тебя.</p> 
3	<p>Понимание: когда ты можешь рассказать своему другу о своих чувствах, а он тебя выслушивает и понимает.</p> 	<p>Избегание: это ситуация, когда друг не хочет проводить время с тобой и активно избегает общения или игр с тобой, даже если ты пытаешься подойти к нему и включить его в игру.</p> 

4	<p>Уважение: когда ты и твой друг уважаете чувства друг друга и обращаетесь друг с другом с добротой.</p> 	<p>Принуждение к плохим поступкам: когда кто-то говорит тебе, что, если ты не сделаешь что-то плохое, он перестанет быть твоим другом, и ты чувствуешь себя вынужденным сделать это.</p> 
5	<p>Совместные приключения: когда ты и твой друг исследуете новые места вместе или придумываете интересные игры.</p> 	<p>Изоляция: когда ты приходишь на улицу, а все дети играют вместе, но никто не хочет играть с тобой и все отвергают тебя, словно ты невидимка.</p> 
6	<p>Помощь: когда друг помогает тебе с домашним заданием, потому что тебе трудно справиться одному.</p> 	<p>Эгоизм: когда другой ребенок хочет всегда играть только в то, что ему нравится, и не учитывает, что тебе тоже нужно делать то, что тебе нравится.</p> 

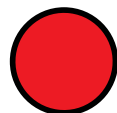
Бусы



да



не знаю



нет



ЖУРАВЛИК



ГНЕЗДО



Дифференцированные и дополнительные задания.

Дополнительные задания можно проводить, если ученики достаточно адаптированы и быстро выполняют остальные задания, а также в случае проведения второго урока на закрепление через некоторое время.

Также дополнительные задания и рефлексию для учителя можно найти в рабочих листах.

Ветер дует.

Цель: получить больше информации об интересах друг друга, понять, с кем у меня есть что-то общее. Способствует повышению сплоченности в классе.

Инструкция: ведущий начинает игру словами: «Ветер дует на... (например, на того, у кого сегодня хорошее настроение)». Все, у кого сегодня хорошее настроение собираются в центре круга, жмут друг другу руки и становятся на свои места.

Возможные варианты:

- Ветер дует на того, кто любит мороженое.
- Ветер дует на того, у кого дома есть животное.
- Ветер дует на того, кто любит играть в игры.
- Ветер дует на того, у кого есть сестра или брат.
- Ветер дует на того, кто любит перемены.
- Ветер дует на того, кто любит танцевать.
- Ветер дует на того, у кого много друзей.
- Ветер дует на того, кто любит рисовать.
- Ветер дует на того, кто любит петь.

После проведения нескольких кругов учитель говорит: «Посмотрите, как много нового мы узнали друг о друге — у кого-то есть братья и сестры, кто-то любит петь, а кто-то нет и это абсолютно нормально. Мы все очень разные, но абсолютно точно есть вещи, которые нас объединяют. Например, мы все с вами учимся в одном классе!».

Обсуждение.

Разговор с ребятами — 8 минут.

- Попросите каждую группу вспомнить сюжет мультика, фильма или книги, где они встречали похожие ситуации (из их пазла) — получится 2 на группу.
- Попросите каждую группу поделиться своими ответами с классом, запишите героев.
- Попросите каждого ученика выбрать себе героя, на которого он хотел бы быть похожим в дружбе.



Рефлексия.

Проведение замеров методом поднятия руки.

Попросите ребят закрыть глаза (чтобы ученики в своем ответе не ориентировались на других при ответе) и поднимать две руки, если они отвечают «Да» на ваш вопрос, одну руку, если отвечают «Не знаю», и не поднимать руку, если отвечают «Нет».

— У меня много друзей.

— На переменах мне весело.

— Мне хорошо в классе.

Зафиксируйте в таблице количество (обратите внимание на детей, кто ответил «Нет» на все вопросы, они требуют дополнительного внимания и интeраци).

Вопрос	Да <i>Количество учеников</i>	Нет <i>Количество учеников</i>	Не знаю <i>Количество учеников</i>
У меня много друзей			
На переменах мне весело			
Мне хорошо в классе			

Раскрашивание пазлов.

Пазлы к уроку сделаны черно-белыми не только для упрощения подготовки к уроку. Дополнительным заданием на этом или следующем уроке-закреплении можно дать задание раскрашивание пазлов.

Зафиксируйте состав групп учеников по пазлам, предложите им раскрасить пазлы вместе со своей группой.

В процессе обращайтесь внимание, удастся ли ученикам в своей группе не конфликтовать в выборе участков для раскрашивания.

В случае споров обращайтесь их внимание на тему урока и возвращайте к разговору об уважении, понимании и поддержке.

Урок подготовлен проектом помощи школьным специалистам «Школа поддержки» БФ «Новый учитель» совместно с проектом профилактики буллинга детей в школе «Травли NET» АНО БО «Журавлик».



**ШКОЛА
ПОДДЕРЖКИ**

Проект «Школа поддержки» БФ «Новый учитель».

Делаем доступными качественные материалы по педагогике и психологии, оказываем методическую и психологическую поддержку помогающим специалистам в школах.

[Страница проекта на сайте БФ «Новый учитель»](#)

[Сообщество в Вконтакте](#)

[Сообщество в Телеграм](#)

Проект «Травли NET» АНО БО «Журавлик».

Преподобяем травлю и работаем с её последствиями. Формируем психологически безопасную атмосферу в образовательных организациях.

[Сайт проекта](#)

[Сообщество в Вконтакте](#)

[Сообщество в Телеграм](#)

Горячая линия психологической поддержки для детей и взрослых по вопросам травли 8 (800) 500-44-14 (пн-пт 10:00-20:00 МСК) Психологические консультации (если нет возможности позвонить) psy@zhuravlik.org